

Муниципальное казенное учреждение
«Центр материально-технического и информационно-методического
обеспечения»

**СБОРНИК
материалов
победителей
конкурса
учебно-методических
материалов**

Югорск, 2017

Материалы победителей городского конкурса учебно-методических материалов. 2017.
35 стр.

В сборнике представлены материалы победителей городского конкурса учебно-методических материалов 2017 года.

Сборник предназначен представителям управленческого аппарата образовательных учреждений, учителям различных специальностей, методистам муниципальных методических структур.- г. Югорск, МКУ «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения», 2017. - 35 с.

В текстах сохранены стиль, орфография и пунктуация авторов.

Верстка:

Улыбина Маргарита Николаевна, методист МКУ «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения»

Введение

Управление образования администрации города Югорска совместно с муниципальным казенным учреждением «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения» организует городской конкурс учебно-методических материалов (далее - Конкурс), цель которого выявление и популяризация лучшего педагогического и управленческого опыта образовательной и инновационной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

На Конкурс в 2016 – 2017 учебном году было представлено 64 материала по 8 номинациям:

- реализация концепции математического образования в образовательных учреждениях;
- реализация воспитательной компоненты в образовательных учреждениях;
- введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;
- шахматное образование воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальных классов;
- инклюзивное образование воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальных классов;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- организация профориентационной работы;
- изучение культурного наследия народов России и мира в образовательных учреждениях города.

Работы авторов, проявившие способность подбирать адекватный методический инструментарий, достаточно квалифицированно анализировать и интерпретировать полученные результаты своей профессиональной деятельности, стали победителями и призерами Конкурса и вошли в сборник.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ «НАСЛЕДИЕ»

*Гнатюк Наталья Александровна,
учитель изобразительного искусства и черчения
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»*

Информационная справка

В классе - 25 учеников. 20% учеников проживают в микрорайонах, не относящихся к территориальным рамкам школы. Остается стабильным численный состав многодетных (1 семья, но двое старших детей после 18 лет), опекунских (1 семья), неблагополучных семей (0 семей). Численный состав неполных семей 9. Наблюдается снижение численного состава малообеспеченных семей с 22 до 18.

Возрастает образовательный уровень родителей. Так, родителей с высшим образованием 20 человек, что на 1 больше, чем в предыдущем учебном году. Численный состав родителей со средним специальным образованием (13), что влияет на учебную мотивацию учащихся. В классе 8% учащихся, относящихся к льготной категории. Это опекаемые дети – 1 человек, 1 – ребенок из малообеспеченной семьи.

Из всего выше обозначенного следует, что родители основное время отдают работе, заняты «добыванием» денег, духовному воспитанию мало уделяют внимание. Многие учащиеся плохо читают, узок кругозор, на недостаточно высоком уровне понятия «взаимопомощь», «помощь старшим, старикам».

Вывод: выстроить воспитательную работу с классом с ориентиром на духовно-нравственную составляющую.

Организационные основы управления классом

Особое значение в организации учебно-воспитательного процесса отведено самоуправлению в классе и со управлению совместно с классным руководителем. Деятельность органов ученического самоуправления материализуется как в отдельных мероприятиях и делах, так и в совместных коллективно-творческих делах. Структура самоуправления в классе - традиционная:

- высший орган - классное собрание;
- между собраниями работу организует и контролирует совет класса, который собирается один раз в неделю;
- распределение общественных поручений (постоянных и временных) между всеми учащимися.

Благодаря деятельности самоуправления, в классе наметилась единая линия воспитательной работы, сложились определенные традиции, что позволило сформировать концепцию программы духовно-нравственного воспитания в данном классном коллективе.

Проблемно-ориентированный анализ классного коллектива

Основная идея – духовно-нравственное воспитание, воспитание жизнеутверждающих ценностей. Сформулированы принципы воспитательной деятельности на основе реализации новых педагогических технологий, идей, методике коллективной творческой деятельности, что создает условия разностороннего развития личности ребенка. Реализации данной идеи способствовала Программа развития школы «Новые горизонты».

Наблюдались общие **противоречия и проблемы:**

- между личностно подходом к воспитанию (развитие каждого ребенка), и массовым подходом к воспитательной работе (добровольно - принудительное участие в коллективной творческой деятельности);
- диагностическая и мониторинговая работа классного руководителя;
- влияние опасных социальных тенденций на школьников.
- не востребованность имеющихся внутренних резервов семейных традиций и ценностей.

Анализ внутренних факторов развития классного коллектива и воспитательной системы указал на необходимость коррекции воспитательной программы класса и использование новых педагогических технологий, создание условия включения обучающихся в социально значимую деятельность. Использование интеграции основного и дополнительного образования, направленного на духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Стратегия развития воспитательной программы

Идея программы: осуществление комплексной интеграции учебно-воспитательной деятельности посредством включения внеобразовательных социальных структур (волонтерская, туристско-экскурсионная, проектная, выставочная деятельности).

Цель:

- создание условий для обеспечения позитивной динамики развития каждого ученика классного коллектива;
- социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России. Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение исторической памяти

Основные задачи программы:

1. Формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в продуктивной, социально ориентированной деятельности;
2. Укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм, направленный на принятие базовых национальных ценностей и гражданской позиции; Вовлечь учащихся в добровольческое общество, обеспечивая личное участие в волонтерском движении; (формирование уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим).

Паспорт программы

Наименование программы	«Программа воспитательной системы класса по духовно-нравственному воспитанию «Наследие»»
Автор Программы	Гнатюк Наталья Александровна, учитель изобразительного искусства, классный руководитель
Идея Программы	Интеграция учебной и внеучебной деятельности посредством выставочной деятельности, экскурсионной педагогики и возможностей соцпартнерства. Идея Программы также предусматривает путь от простого собирательства к исследовательскому поиску.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения позитивной динамики развития каждого ученика классного коллектива; - социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России. - Обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание гражданина, сохранение исторической памяти.
Задачи Программы	Формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в продуктивной, социально ориентированной деятельности;

	<p>Укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм, направленный на принятие базовых национальных ценностей и гражданской позиции;</p> <p>Вовлечь учащихся в добровольческое общество, обеспечивая личное участие в волонтерском движении; (формирование уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим)</p> <p>Осуществлять экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность.</p>
Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012</p> <p>Указ Президента РФ «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»</p>
Целевые показатели Программы (показатели непосредственных результатов)	<p>Показатель 1. Положительные отзывы общественности</p> <p>Показатель 2. Повышение количества учащихся, принявших участие в организации и проведении воспитательных мероприятиях</p> <p>Показатель 3. Расширение спектра выставочной деятельности (от импровизированных, ситуативных к тематическим, смысловым по содержанию)</p>
Периоды и этапы реализации Программы 2011-2016	<p>Первый этап: организационный (разработка и внедрение)</p> <p>Второй этап: поисково-внедренческий (апробирование, корректирование, дополнение)</p> <p>Третий этап: расширение зоны действия, апробирование и использования новых пед. технологий, мониторинг</p>
Сопрограммы Подпрограммы Полипроекты Проекты	<p>Сопрограммы «Наследие», «Я - гражданин» (реализация воспитательной программы)</p> <p>«Трудный ребенок в коллективе» (психолого-педагогическое сопровождение воспитательной программы)</p> <p>Подпрограммы (проекты класса-выставочные зоны) «Блокада Ленинграда. Подвиг народа», «Сталинградская битва», «Дети войны», «Брестская крепость» (реализация проектов к знаменательным датам, посвященные В.О. войны)</p> <p>Полипроекты (участие учащихся класса в школьных проектах): «В каждой избушке свои погремушки», «Театр. Диалог искусств», «Культура Древней Греции», «Роль одуванчика в жизни человека», «Пасха Красная», «Арт-город», «Глубокой древности красоты»</p>
Ожидаемый результат реализации Программы	Создание поливариативной среды для формирования гражданской позиции, эстетического воспитания, сохранения психического здоровья учащихся
Источники финансирования Программы	финансовая помощь, материалы для изготовления от администрации школы; привлеченные средства и помощь родителей
Система организации контроля реализации Программы	Контроль реализации Программы осуществляется через мониторинг классного руководителя («Портфолио класса»), презентации, защиты проектов на научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах творчества, школьных мероприятиях.

Содержание программы

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребёнка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. А значит, развитие таких качеств как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Главная цель – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагог превратил во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Поэтому, за основу были взяты основные направления Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Перечень основных направлений Программы

1. Дифференцированный подход к обеспечению условий учебно-воспитательного процесса класса
2. Вовлечение в волонтерскую деятельность
3. Система поддержки и сопровождения одаренных детей.
4. Расширение социальных контактов и взаимодействия с родительской общественностью.
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся
6. Социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственного, творческого, инициативного гражданина (обогащение духовной и культурной жизни)

Педагогические технологии

1. здоровьесберегающие технологии;
2. ИКТ технологии;
3. личносно - ориентированное обучение;
4. проектная деятельность;
5. обучение и воспитание с направленностью на развитие творческих качеств личности модульное развивающее обучение через технологию экскурсионной деятельности по изучению исторического прошлого Родины

Механизм реализации программы

Направление работы	Цели и задачи	Формы работы	Мероприятия	Сроки	Технологии и методы
1. Социально-психолого-педагогическое обследование	Цель: изучение личности ребенка и школьного коллектива Задачи: 1. Определение состояния, направленности и особенностей личности ученика и классного коллектива в целом. 2. Выделение воспитательных проблем, 3. Оценка и определение дальнейших действий.	Статистические данные Диагностика	Социальный паспорт, личные дела учащихся. Мониторинг социально-психологической службы	Ежегодно на начало учебного года. Ежемесячно	1. Практико-ориентированные технологии 2. Деятельно-компетентный метод.

2. Внеурочная деятельность	<p>Цель: создание условий для формирования у детей положительных поведенческих стереотипов поликультурного общества, социальной ответственности через организацию внеурочной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание социокультурного механизма, позволяющего распространить нравственные идеи на классный коллектив, сформировать у детей ответственность за собственное духовно-нравственное здоровье.</p> <p>2. Разработка механизмов социального партнерства детей и взрослых по формированию познавательной и социальной мотивации</p>	<p>Кружки, секции, клубы, библиотечные часы, классные часы, мероприятия в рамках Вахты Памяти</p> <p>Экскурсии</p> <p>Туры по городам-героям</p> <p>Выставки</p>	<p>Спортивные секции, клубы по интересам</p> <p>Музей г. Югорска «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Брестская крепость», комплекс «Города-герои» и «Дети войны»</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>1. Технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности</p> <p>2. Технология проведения внеучебных экскурсий</p> <p>3. Деятельно-компетентный метод.</p>
3. Проектная деятельность	<p>Цель: самопознание и самореализация учащихся в процессе коллективной деятельности, создание продукта (выставочные экспозиции).</p> <p>Задача: Выяснение исходной проблемы, формулирование цели и создание художественного образа проектного продукта</p>	<p>Проекты</p>	<p>Научно-практическая конференция «Наука. Человек. Природа. Общество»</p>	<p>Ежегодно по плану (апрель, май)</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>1. Практико-ориентированные технологии через проектную деятельность учащихся</p> <p>2. Деятельно-компетентный метод.</p>
4. Творческие События: КТД	<p>Цель: разработать мероприятия, направленные на формирование гражданской ответственности у обучающихся конкретного класса.</p> <p>Задачи:</p> <p>Распространить опыт по формированию воспитания бережного отношения к культурно-историческому наследию Родины в социум.</p>	<p>Фестивали, КТД, Школьные традиции, Тематические дни</p>	<p>Конкурс патриотической песни, Строя и песни</p> <p>Акции: «Победа. Ленточка Славы», «Вахта памяти», «Твори Добро»</p>	<p>В течение всего срока действия программы</p>	<p>1. Технология организации групповой работы, коллективных способов деятельности</p> <p>2. Деятельно-компетентный метод.</p>

Краткое описание опыта реализации программы

№	год	Направления	Мероприятие	Оценка опыта
1.	2010	Социально-психолого-педагогическое обследование	Единые формы диагностики классного коллектива	
2.	2010 2011 2012 2013 2014 2015	Внеурочная деятельность участников	Организация социально-педагогической работы в классе -создание добровольческой бригады «Тимуровцы XXI века» - Акция «День пожилого человека» -Акция «День Мудрости, Добра и Уважения!» -Акция «Твори Добро»	
3.	2011 2012 2014	Проектная деятельность участников	Воспитательная программа -«Я - гражданин» -«Орбита успеха» -«Портфолио как индивидуальный маршрут развития ребенка»	Представление опыта работы классного руководителя и благодарность -на региональном семинаре классных руководителей -на городском августовском педагогическом совете
4.	2013	Социально-психолого-педагогическое обследование	Система работы с проблемными детьми классного руководителя: воспитательная программа - «Проблемный ребенок в классе»	Представление опыта работы классного руководителя на городском методическом объединении «Современный классный руководитель»
5.	2013 2014 2015 2016	Практическая деятельность участников программы. Творческие события: КТД	Система работы по организации школьного пространства к патриотическим праздникам «День Победы», «Защитникам Отечества»	Защита проекта на Городской научно-практической конференции Диплом 1 степени (2013, 2014, 2016гг) Диплом 2 степени (2015г)
6.	2015	Практическая деятельность участников	Участие в городской акции (альманах) «Дети войны»	Освещение результата выставочной деятельности в СМИ (печать, телеканал), на сайте школы №2
7.	2013 2013 2014 2015	Интеграция в учебно-воспитательном процессе. Практическая деятельность участников программы	Интегрированное изучение истории Отечества через туристические поездки по городам – героям (Москва, С-Петербург, Смоленск, Брест, Минск, Волгоград)	Освещение результата выставочной деятельности в СМИ, на сайте школы №2 Защита проекта на Городской научно-практической конференции

Работа классного руководителя направлена на повышение уровня духовно-нравственного воспитания, готовности учащихся к социально-активной деятельности, к участию в гражданских

инициативах совместно с населением (волонтерское движение, экологические проекты, трудовая и спортивная деятельность)

Перспективы развития программы

Подготовка рекомендаций, предложений по совершенствованию данной воспитательной работы.

Программно-методическое и информационное обеспечение предусматривает:

- разработку учебно-методических пособий по реализации мероприятий по направлениям воспитательной системы;
- участие в конференциях, семинарах, проблемных обсуждениях по обобщению опыта и определению перспектив использования воспитательной системы в других классных коллективах;
- освещение в средствах массовой информации о результатах воспитательной работы.

Заключение

Успех в области духовно-нравственного воспитания школьников зависит в первую очередь от профессионализма учителя, классного руководителя, взрослых в целом.

Только мы, взрослые, ответственны за то, каким будет это подрастающее поколение. А за этих детей, своих учеников, которые с уважением относятся к прошлому своей Родины, храня историческую память народа, историю его подвига, я спокойна. Я убеждена, что у этих детей - хорошее будущее.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Данилова Татьяна Вениаминовна,
Горобец Ольга Александровна,
учителя начальных классов*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Пояснительная записка

Сегодня педагогика переживает переломный момент. С трудностями столкнулись как сама наука, так и школа в целом, и в частности учитель. Все прекрасно понимают, что новое время с его информационными возможностями рождает новых детей, таких, которые могут самостоятельно добывать знания с помощью Интернет, большого разнообразия книгопечатной продукции. Учащиеся, открывая рабочие тетради, не видят смысла в учителе, ведь все задания они могут сделать самостоятельно дома. Поэтому традиционный урок потерял свою ценность, учителю необходимо в современных условиях пересмотреть свою роль. Роль учителя сводится к тьюторской.

Что может дать сегодня педагог учащемуся? Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения формулирует свои требования к выпускнику школы.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться [11, с. 66].

Значит, учитель должен помочь формирующейся личности найти способы действий, которые

направлены на поиск и присвоение информации. Задача кажется достаточно глобальной. Учитель стоит перед необходимостью искать новые приемы, новые технологии, новые формы и структуры урока, такими, результатами которых будет присвоение учащимися метапредметных действий, стоящих над всеми областями знаний.

На наш взгляд, технологиями, решающими вышеописанные задачи, являются технология развития критического мышления, перевернутый урок, модель позиционного обучения, игропедагогика.

Не нова на первый взгляд и технология педагогических мастерских. Но, как показал наш опрос, учитель привык применять данную технологию только для решения задачи обмена педагогическим опытом. Изначально же ограничений нет. Более того, в возможностях именно педагогических мастерских интегрировать различные учебные предметы для устранения их разобщенности, в целях демонстрации того, что все законы, существующие в мире, существуют во взаимосвязи, а человек черпает идеи для своих изобретений в мире природы, в ее законах, то есть является частью ее.

Педагогическая мастерская строится на законе свободы выбора образовательного маршрута самим учеником, на праве на ошибку, праве быть услышанным. На занятиях, организованных на основе технологии педагогической мастерской, ребята имеют возможность делиться своими мыслями друг с другом в группе, в паре, поочередно с каждым из одноклассников, советоваться, искать пути решения поставленной проблемы на основе накопленного опыта, собранных знаний, в том числе и на основе результатов деятельности всех участников педагогической мастерской. Поэтому атмосфера в классе, где организована педагогическая мастерская, свободная, творческая, чаще всего учащиеся находятся в постоянном движении.

Схожую идею имеет и технология междисциплинарного обучения. Её цель – также сформировать системное мышление учащихся, которое позволит целостно познавать мир.

Такие уроки отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта, так как реализуют системно - деятельностный подход: и в педагогической мастерской, и в уроке-исследовании формулируется проблема, гипотеза, проектируется путь решения проблемы, организуется деятельность, направленная на выход из затруднения. Результатом данного занятия всегда получается личное присвоение ценностей учеником, осознание целостности мира, размещение объекта изучения в различных областях знания, в различных сферах жизни.

Наша цель – найти такие технологии и способы организации учебного процесса, которые позволят учащимся самим выстраивать свой исследовательский путь. Познакомившись с описанными технологиями, были разработаны и проведены мероприятия для выявления эффективности данных технологий.

Педагогические мастерские

Урок в технологии педагогической мастерской как способ достижения сформированности метапредметных результатов у младшего школьника

Самое сложное – логически выстроить мастерскую, найти содержание (тупиковое, парадоксальное), вовремя его подбросить для создания проблемного поля (разрыва); организовать творческий процесс, который побуждает к ассоциативному мышлению, открывающему окна «воображению» [10, с. 6]. Таким образом, результат такого учебного мероприятия прогнозировать достаточно трудно. Поэтому такие занятия – это сотворчество мастера и подмастерьев.

Необычна для привычных уроков и структура педагогической мастерской, что также скорее усиливает деятельностную направленность. Рассмотрим ее более подробно на примере занятия в 1

классе по теме «Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?» (см. табл. 1). Рассматриваемая технология создает наиболее благоприятные условия для интеграции уроков литературного чтения "Украинская народная сказка "Рукавичка", окружающего мира "Дом, в котором ты живешь", технологии "Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?" и изобразительного искусства "Дом сказочного героя" (УМК «Начальная школа XXI века»).

Цель занятия – формирование чувства сопричастности к Родине и личностной самобытности на основе знакомства с художественной культурой и архитектурой.

Задачи:

- 1) выявить причины разнообразия домов, их функции;
- 2) способствовать развитию творческого мышления;
- 3) воспитывать любовь к дому.

Предварительно перед педагогической мастерской проводится работа с художественными текстами "Рукавичка", "Теремок": чтение, ответы на вопросы по тексту, сравнительный анализ сказок, результатом которого может быть таблица.

Таблица 1

План-конспект педагогической мастерской ценностно-смысловой ориентации по теме «Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?»

Этап	Сущность этапа	Деятельность
I. Индуктор	Психологический настрой на урок	Загадка или ребус (ответ «дом»). Первоклассники называют слова, ассоциирующиеся у них с домом
II. Работа с материалом	1. Само-конструкция	Учащиеся отвечают на вопрос: «Каким словом можно объединить следующие предметы?» Учителем предлагается к просмотру иллюстративный ряд (варежка, иглу, терем, хижина, здание необычной архитектуры, горшок, юрта, избушка на курьих ножках, замок и т.д.). Учащиеся формулируют тему: «Дома». Ставят перед собой проблему: по каким-то причинам дома могут очень сильно отличаться друг от друга. Необходимо выяснить, что может повлиять на образ дома
	2. Социо-конструкция	Во время дискуссии учащиеся предполагают, что вид домов зависит от местности, от климата. Предлагают найти больше информации
	3. Социализация	Учитель раздает всем карточки. У одной половины учащихся описание, у другой - иллюстрация (фотография). Нужно найти свою пару так, чтобы словесная и графическая модели дома совпадали
	4. Афиширование	Каждая пара рассказывает о своем доме, наклеивают на ватман (результат – коллаж)
	5. Разрыв	Кульминация, во время которой ребенок начинает понимать или чувствовать то, чего не знал или не чувствовал раньше
III.	Создание образа	Учитель предлагает стать архитекторами и построить

Творческая работа		каждый для себя идеальный дом. Учащимся предоставляется выбор: это может быть описание дома, аппликация, иллюстрация или любая другая модель, выполненная в доступной технике
IV. Рефлексия	Анализ движения личных результатов	Закончите фразы: «Мой дом...», «Когда создавал свой дом, я почувствовал»

Педагогическая мастерская ценностно-смысловой ориентации направлена на самоосознание и самоопределение субъекта. Поэтому и первым планируемым результатом будет результат личностный, который нашел отражение в цели. Метапредметные результаты педагогической мастерской:

- ✓ регулятивные (принимать и сохранять учебную задачу);
- ✓ познавательные (осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи; использовать разные виды моделирования);
- ✓ коммуникативные (учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач).

При проведении такого урока в обычной форме складывается впечатление незавершенности. Метапредметность понятия «дом» требует всестороннего изучения: рассмотреть дом как объект архитектуры, его функциональную принадлежность, глубину понятия – мир как дом, природа как дом и т.д. Технология педагогической мастерской открывает безграничные возможности для вполне естественной интеграции предметов, которые легко вплетаются в единый процесс, направленный на достижение единой цели. После проведения нашей мастерской возникла мысль выделять учебный день для технологии педагогической мастерской. С заготовленным домашним заданием желающие могут на уроке окружающего мира презентовать свой дом, причем в сообщении должны быть отражены те особенности, которые отличают это жилище от других, и их обоснование. Тогда здесь и будет поставлена проблема. На уроках литературного чтения можно попробовать составить свою сказку в группах и ее инсценировать (социализация и афиширование), где жилище будет играть важную роль. На уроке русского языка, изобразительного искусства и технологии есть возможность реализовать творческие идеи по созданию дома сказочного героя, на уроке математики можно предложить выполнить чертеж дома с указанием его размеров. Конечно, цель такого проекта педагогической мастерской уже меняется, становится более глобальной, решает вопрос метапредметности. Таким образом, формируется в сознании ребенка целостность мира,

На первый взгляд, такое описанное занятие (см. табл. 1) напоминает ход урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода. Мы решили сопоставить этапы педагогической мастерской и урока открытия нового знания, соотнеся схожие задачи, которые они решают (см. табл. 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика структур педагогической мастерской и урока открытия нового знания

Педагогическая мастерская		Урок открытия нового знания (технология деятельностного метода)
I. Индуктор		1. Мотивация
← ←	1. Самоконструкция	2. Актуализация, фиксирование затруднения

		3. Выявление места и причины затруднения
	2. Социоконструкция	4. Построения проекта выхода из затруднения
	3. Социализация	5. Реализация построенного проекта
	4. Афиширование	6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи
		7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
	5. Разрыв	8. Включение в систему знаний и повторение
III. Творческая работа		
IV. Рефлексия		9. Рефлексия

В общем-то, сходство достигается тем, что в основу обеих технологий положен прием постановки проблемы, что стимулирует познавательный интерес, учебную мотивацию, учит добывать знания самостоятельно.

Особенностью структуры педагогической мастерской является то, что этап социализации может быть организован дважды. Первый раз с целью задеть эмоциональное восприятие ребенка, второй раз – сделать выводы на основе приобретенных знаний.

Условиями организации педагогической мастерской являются свобода выбора, обязательное взаимодействие одноклассников в свободном режиме, творческая направленность. Кроме того, структура такого занятия имеет больше возможностей для интеграции разных областей знания, а соответственно, более целостное встраивание изучаемого явления в картину мира учащегося. В то же время технология деятельностного метода также не исключает, а одобряет эти же педагогические приемы, однако здесь есть возможность организовать более глубокое предметное освоение, отработку изучаемого знания или умения, что также необходимо в современных образовательных условиях.

Педагогическая мастерская

«Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?»

В связи с глобальностью темы «Дом», рассмотрении ее практически на всех учебных предметах в 1 классе, было принято решение спроектировать педагогическую мастерскую на весь учебный день.

Тема: Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем?

Тип педагогической мастерской: педагогическая мастерская ценностно-смысловой ориентации.

Цель: формирование чувства сопричастности к Родине и личностной самобытности на основе знакомства с художественной культурой и архитектурой.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к своему дому и уважительное отношение к дому другого;
2. Формировать чувство сопричастности к своему народу на основе архитектурных особенностей построения избы в России и свои индивидуальные предпочтения;
3. Воспитывать бережное отношение к природе, лесу, планете;
4. Совершенствовать коммуникативно-речевые умения;
5. Формировать представления о жилищах разных народов, об архитектурных особенностях разных стилей;
6. Строить модель дома по развертке (+ возможность создавать с помощью линейки и математических расчетов собственную развертку);

7. Развивать творческие способности и индивидуальный эстетический вкус на основе знакомства с художественными произведениями, архитектурой и собственной творческой работы;
8. Развивать критическое и логическое мышление.

Материально-техническое обеспечение:

1. Мультфильм «Теремок».
2. Украинская народная сказка «Рукавичка».
3. Интерактивная доска, проектор, компьютер, планшеты / смартфоны, Интернет.

Планируемые результаты:

Познавательные:

- уметь обобщать, делать выводы;
- находить ответы на проблемные вопросы.

Регулятивные:

- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность на уроке.

Коммуникативные:

- адекватно взаимодействовать с партнёрами в рамках учебного диалога;
- создавать высказывание, адекватное поставленной учебной задаче.

Предметные:

- учить создавать развертку дома и превращать ее в модель дома;
- знакомить с русскими народными сказками «Теремок», «Рукавичка».

Личностные результаты:

- уважительно относиться к иному мнению;
- соблюдать правила ведения учебного диалога;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- формировать бережное отношение к природе, ценностное отношение к своему дому, уважение к дому другого;
- создавать условия для профессионального самоопределения.

Ход педагогической мастерской:

Этап	Сущность этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Индуктор	Психологический настрой на урок	У нас сегодня необычный учебный день. Он весь посвящен одной теме. О чем мы сегодня будем говорить, скажете мне вы. (Вариант 1: Предлагает интерактивный пазл: http://vuelo.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-59 (приложение 1). Вариант 2. Раздает развертки домов (приложение 2)) Скажите, какие слова приходят на ум, когда слышите слово «дом»?	Вариант 1: Составляют пазл (по группам – если есть планшеты, тогда можно предложить несколько разных пазлов; или в совместной деятельности на интерактивной доске). Вариант 2. Собирают

			развертку, получаются разные дома. Первоклассники называют слова, ассоциирующиеся у них с домом	
II. Работа с материалом	1. Социализация	Обсуждение (все мнения услышаны)	<p>Что такое дом? Поработаем в группе. Первая группа расскажет каким должен быть дом-планета; вторая группа – каким должен быть дом – жилище для человека. Третья группа подумает о доме – семье, а четвертая – о доме для животных, о лесе. Организует выступление групп.</p>	<p>Формулируют мысли. Обсуждение в группе. Учащиеся могут делать заметки на листе в виде записей, образов. По окончании выступления групп формулируются выводы. 1 группа – бережное отношение к планете; 2 группа – уют, чистота, порядок должны быть в доме; 3 группа – в доме должен быть уют, забота, понимание; 4 группа – о лесе нужно заботиться, чтобы животные чувствовали себя как дома, в лес нужно приходить как в гости: быть аккуратным, тихим, не мусорить.</p>
	2. Само-конструкция	Постановка проблемы	<p>Просмотр мультфильма «Теремок». Знакомство с украинской народной сказкой «Рукавичка». Какие еще сказочные дома вы знаете? Игра «Найди дом сказочному герою». Игра «Кто где живет?»</p> <p>Почему у животных дома разные?</p>	<p>Горшок, избушка на курьих ножках и т.д. Теремок – мышь, лубяная избушка – заяц, рукавичка – лягушка. Медведь – берлога, лиса – нора, птица – гнездо и т.д. Вид жилища зависит от потребностей и возможностей даже у животных.</p>
	3. Социоконструкция	Построение гипотезы, решения, проекта	<p>А у человека так? Подумайте. Почему дома такие разные?</p>	<p>Ставят перед собой проблему: по каким-</p>

		Учителем предлагается к просмотру иллюстративный ряд (варежка, иглу, терем, хижина, здание необычной архитектуры, горшок, юрта, избушка на курьих ножках, замок и т.д.). Во время дискуссии учащиеся предполагают, что вид домов зависит от времени, местности, от климата. Предлагают найти больше информации	то причинам дома могут очень сильно отличаться друг от друга. Необходимо выяснить, что может повлиять на образ дома
4. Социализация	Обсуждение (все мнения услышаны)	Учитель раздает всем карточки. У одной половины учащихся описание, у другой - иллюстрация (фотография).	Ищут свою пару так, чтобы словесная и графическая модели дома совпадали
5. Афиширование	Демонстрация выполненной работы	Организует афиширование работ	Каждая пара рассказывает о своем доме, наклеивают на ватман (результат – коллаж). В процессе афиширования гипотеза уточняется: вид домов зависит от климата, времени, традиций народа, доступности материалов, соображений экологичности и удобства, а также от индивидуальных предпочтений хозяина.
6. Разрыв	Кульминация, во время которой ребенок начинает понимать или чувствовать то, чего не знал или не чувствовал раньше	Игра «Профессии». Игра «Кому нужен такой дом?» (картинки: чертеж дома, макет, облако слов, фотография: Приложение 4).	Сопоставляют картинку с профессией. Обсуждают, сразу ли архитектор строит тот дом, который придумал. Приходят к выводу, что описание дома, макет, чертеж и фотография – это еще не дом. Выясняют, что дом сначала моделируют: описывают, создают образ
III. Творческая работа	Создание образа	Учитель предлагает стать архитекторами и построить каждый для себя идеальный дом с учетом всех озвученных факторов: времени, природных условий,	Учащиеся выбирают, в какой технике будут «строить» дом: это может быть описание дома, аппликация,

		традиций, индивидуальных потребностей и вкуса	иллюстрация или любая другая модель. Приступают к реализации плана
IV. Рефлексия	Анализ движения личных результатов	Закончите фразы: «Мой дом...», «Когда создавал свой дом, я почувствовал» Что у меня получилось при создании дома? Что не получилось? Почему? Как я шел к результату? Ради чего был проведен день, посвященный дому?	Работа по листу рефлексии (Приложение 5)

Междисциплинарное обучение

Курс междисциплинарного обучения (МДО) разработан Н.Б. Шумаковой [2]. В начальных классах рассчитан на 4 ч в неделю, занятие-исследование проводится в течение двух учебных часов.

Курс МДО в начальной школе направлен на формирование умения оперировать необходимым «словарем исследователя»: такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т. т. В процессе осуществления различных исследований на занятиях по МДО дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах (рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.). Дети учатся [2, с. 5-6] анализировать, классифицировать, сравнивать, выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, рассматривать проблему с разных точек зрения, проверять, доказывать, устанавливать последовательность, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, комбинировать, преобразовывать, предсказывать, придумывать новое, вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, ученики приобретают важные исследовательские умения: ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы; вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; планировать и проводить небольшие интервью; собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.); организовывать (систематизировать) информацию.

Исходя из вышеизложенного, курс МДО направлен на формирование всех групп УУД.

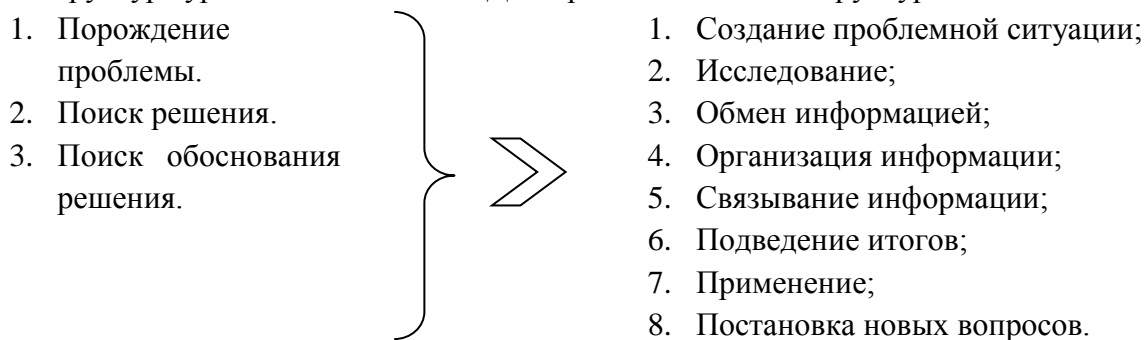
Междисциплинарное обобщение позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, эффективно интегрировать изучение тем из различных дисциплин. При этом учебные дисциплины не исчезают, не теряют своей специфики, а внося свой «вклад» в открытие и доказательство междисциплинарной идеи, сами содержательно обогащаются [2, с. 3].

Урок в технологии междисциплинарного обучения

В связи с тем, что программу «Одаренные дети» могут вести только специалисты, прошедшие обучение у автора методики междисциплинарного обучения, остальным педагогам, заинтересованным в реализации принципов МДО, можно предложить проводить уроки в технологии МДО и Дни МДО.

Особенность урока в технологии МДО заключается в том, что роль учителя на уроке совсем незначительна. Он только направляет ход урока. На таком уроке нет конкретной предметной направленности: изучаемое понятие рассматривается с точки зрения любых дисциплин, притом внимание на этом не акцентируется. На таком занятии учащиеся обязательно работают в группе. Роли распределяются сразу, потому что на этапе обмена информацией выступает каждый.

Структура урока в технологии МДО строится на основе структуры мыслительного цикла.



Структура урока, построенного в технологии междисциплинарного обучения (МДО)

1. Мотивация

Индуктивное исследование	Вопрос → проблема
Дедуктивное исследование	Предположение → гипотеза

2. Исследование

Обязательно по группам, работа с разными текстами.

Индуктивное исследование	Текст проще, ярче
Дедуктивное исследование	Текст сложнее, больше

3. Обмен информацией

Изложение результатов исследования, представление. Нет оценивания. Выходят все, представляют результаты все, поэтому учащиеся вынуждены распределять роли внутри группы.

4. Организация материала

Индуктивное исследование	Связь разнородных данных, открытие новых принципов, идеи
Дедуктивное исследование	Группировка или классификация полученных материалов с целью оценки их по отношению к гипотезе-обобщению

5. Связывание информации

Становится частью жизни.

Индуктивное исследование	Формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения
Дедуктивное исследование	Заключение о доказанности или недоказанности гипотезы

6. Подведение итогов

Возвращение к I этапу, оценивание.

7. Применение.

Необязательный этап, может быть этапом порождения новых вопросов.

- 1) Домашнее задание;
- 2) Перенос на другой урок.

Проектирование урока-исследования

Этап	Содержание деятельности	Что нужно знать учителю
------	-------------------------	-------------------------

1	Сформулировать обобщение урока	Осознать, какое правило, принцип, закономерность или связь должны быть выявлены или обоснованы
2	Определить материал для изучения, на основании которого можно выявить или обосновать обобщение	Определить объем, характер, сложность и форму представления информации, на основании значимых критериев
3	Определить тип учебного исследования	Учесть специфику обобщения, особенности материала, задачи, которые ставит учитель
4	Сконструировать проблемную ситуацию для учеников	Обеспечить возникновение потребности в раскрытии известного (планируемого обобщения)
5	Продумать состав групп, распределение материала для изучения по группам, форму представления работы	Учесть принципы и правила организации работы в малых группах

Подготовительный этап дня МДО

Особенность проведения дня МДО заключается в том, что день выбирается заранее (за месяц). К нему готовится вся школа совместными усилиями. Разрабатывается концепция, дневник дня всеми учителями-предметниками, чтобы не упустить значимые стороны изучаемого явления. Сам день полностью посвящен изучаемой теме. Первым уроком в такой день проходит классный час по установленной теме. На каждом уроке 5 минут отводится той теме, по которой проходит день МДО. Каждая перемена наполнена настроением, заданиями или материалами, относящимися к теме дня. В течение всего дня учащиеся заполняют дневник дня МДО. В конце дня или через определенный срок (в зависимости от объема заданий, наличия / отсутствия домашнего задания) дневник дня МДО сдается классному руководителю на проверку.

Для подготовки к дню МДО необходимо затратить достаточно большое количество времени и собрать воедино мысли не одного педагога для того, чтобы охватить изучаемое явление всесторонне. Поэтому подготовка ко дню МДО осуществляется через мозговой штурм учителей. Удобно использовать для таких целей платформу, где можно обмениваться в любое время мнениями, делиться ссылками на найденные материалы, прикреплять / создавать документы, аудио- и видеофайлы, изображения. Рекомендуют для таких целей использовать Google Classroom, но в более простом варианте может быть использован любой блог, сайт учителя, Skype и т.д.

Разрабатывается дневник дня МДО, в котором содержатся цель дня, рефлексия, вопросы, относящиеся к разным наукам, ответы на которые учащиеся могут получить в течение дня. Есть возможность зафиксировать свои мысли по теме дня и найденную информацию в виде схем, образов и т.д. Цитаты задают настроение тематического дня и заставляют подумать.

Нами была выбрана тема «Вода», так как во втором классе это весьма актуальное и доступное данному возрасту понятие.

День МДО проходит следующим образом: на каждом уроке в этот день по пять минут отводится той теме, которой посвящен день, перемены все тематические, что помогает организовать конструктивную познавательную деятельность в перемены, расширить кругозор учащихся.

Таким образом, был разработан план дня МДО во 2 классе:

Предмет	Цель задания	Задание
Русский язык	Расширить словарный состав, ввести	Что такое вода? Уточним наши знания: найдите значение слова «вода»

	некоторые значения слова «вода» и однокоренные ему слова в активный словарный запас	<p>в словаре.</p> <p>Это слово однозначное или многозначное?</p> <p>Придумайте предложение со словом «вода» в первом, во втором и седьмом значении.</p> <p>Подберите к слову «вода» однокоренные слова, запишите их в дневник.</p> <p>А раньше слова «вода», «ведро» и «выдра» тоже считались однокоренными. Подумайте, почему?</p> <p>(Если прозвучало слово «водяной», то сразу разбирается значение этого слова, выясняется, как выглядел водяной, если не прозвучит это слово, то разбор переносится на урок литературного чтения)</p> <p>Возможно обсуждение слова «водолей» (рассмотреть созвездие, познакомиться с греческим мифом)</p>
Перемена 1	Осознание ценности воды для живой природы, формирование ценностного отношения к дружбе	Просмотр мультфильма «Капитошка»
Литературное чтение	Расширение словаря, знакомство со славянским мифом, формирование ценностного отношения к близким.	<p>Послушайте сказку. О каком необычном существе в ней идет речь? Попробуйте представить, как оно выглядит. (Приложение 9)</p> <p><i>Водяной — в славянской мифологии дух, обитающий в воде, хозяин вод.</i></p> <p><i>Водяного представляли в виде старика, пучеглазого, с рыбьим хвостом. Он опутан тиной, имеет большую бороду, зеленые усы. Мог обернуться крупной рыбой, ребёнком или лошадью.</i></p> <p><i>Кроме того, выступает в облике мужчины с отдельными чертами животного.</i></p>
Перемена 2	Развитие воображения, творческих способностей, интеграция литературных знаний и изобразительного искусства	Попробуйте нарисовать водяного в своем дневнике
Математика	Отработка умения складывать круглые числа, закрепление знаний об объеме, единицах измерения объема	<p>Как измерить количество воды?</p> <p>Решение задач [6, с. 34-35] (задачи адаптированы для учащихся 1 класса).</p> <p>1. Ученики одной из школ следят за тем, чтобы вода не лилась из кранов зря, поэтому все ученики этой школы приходят на занятия с невымытыми руками. Сколько учеников в этой школе, если грязнулями приходят на занятия 400 мальчиков и 350 девочек?</p> <p>2. Слону принесли 57 литров воды. 27 литров слон выпил сам, остальную воду слон израсходовал на поливку из хобота директора зоопарка. Сколько литров воды израсходовал слон на поливку директора зоопарка?</p> <p>3. В доме прорвало сразу две трубы: горячую и холодную. Из холодной трубы вылилось в квартиру</p>

		270 литров, а из горячей – на 70 литров меньше. Сколько горячей воды досталось жильцам?
Перемена 3	Формирование представления о воде как жизненно необходимой ценности в масштабах планеты	Просмотр мультфильма «Пинкод: Энцелад: Вода и жизнь»
Урок в технологии МДО (окр. мир + классный час)	Формирование представления о воде как жизненно необходимой ценности в масштабах планеты	Разработка урока в технологии МДО по теме «Вода – основа жизни» представлен в следующем параграфе

Урок по теме «Вода – основа жизни» в технологии междисциплинарного обучения (МДО)

Тема: Вода – основа жизни.

Цель: формирование представления о воде как жизненно необходимой ценности в масштабах планеты.

Задачи:

Формировать ценностное отношение к воде;

Формировать ценностное отношение к своему здоровью;

Способствовать формированию экологической культуры;

Совершенствовать коммуникативно-речевые умения;

Закреплять умение определять значение слова, подбирать однокоренные слова;

Совершенствовать умение решать задачи, отрабатывать действия с единицами измерения объема жидкости;

Знакомить со славянской и древнегреческой мифологией;

Формировать информационную грамотность;

Развивать творческие способности;

Развивать критическое и логическое мышление.

Материально-техническое обеспечение:

Мультфильм «Капитошка».

Мультфильм «Пинкод: Энцелад: Вода и жизнь».

Дневник дня междисциплинарного обучения (Приложение 9).

Интерактивная доска, проектор, компьютер.

Планируемые результаты:

Познавательные:

формулировать проблему, гипотезу;

уметь обобщать, делать выводы;

находить ответы на проблемные вопросы.

Регулятивные:

понимать цели и задачи учебной деятельности;

оценивать свою деятельность на уроке.

Коммуникативные:

адекватно взаимодействовать с партнёрами в рамках учебного диалога;

создавать высказывание, адекватное поставленной учебной задаче.

Предметные:

Закреплять умение определять значение слова, подбирать однокоренные слова;

Совершенствовать умение решать задачи, обрабатывать действия с единицами измерения объема жидкости;

Знакомить со славянской и древнегреческой мифологией;

Формировать представления о круговороте воды в природе и роли воды.

Личностные результаты:

уважительно относиться к иному мнению;

соблюдать правила ведения учебного диалога;

развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

формировать бережное отношение к воде и своему здоровью;

создавать условия для профессионального самоопределения.

Ход урока:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методическое обоснование
Мотивация	<p>Кто такой Капитошка? Почему так произошло? (Приложение 7) Какое настроение, какие ощущения у вас вызывает этот образ? Что он обозначает? Только ли растениям для роста нужна вода? Сформулируем предположение (гипотезу). Как доказать? Задайте вопросы по теме занятия, на которые вам потребуется найти ответы. Назовите цель занятия.</p>	<p>Это капелька воды. Вода помогает растению распускать листочки. Ощущение чистоты, света. Благодаря воде растут растения, становятся зелеными.</p> <p>Человеку нужна, животным. Вода необходима человеку, растениям и животным для жизни. Будем искать информацию. Какая бывает вода? Для чего она нужна человеку? Могут ли животные и растения прожить без воды? Мы будем искать информацию, которая поможет доказать гипотезу, что вода необходима всем существам для жизни</p>	<p>Формулирование гипотезы, цели занятия.</p>
Исследование	<p>У вас в группах есть свои материалы. Посмотрите: план работы, текст, иллюстрации, клей, ножницы, карандаши. Как будем работать? Вспомним правила работы в группе.</p> <p>В какой последовательности вы будете работать? Приступайте к работе.</p>	<p>Дружно, в группе. Выслушивать мнение каждого, каждый должен работать. Каждый участвует в представлении результатов своей работы. Не перебивать друг друга. Говорить шепотом, чтобы не мешать работе других групп.</p> <p>Посмотрим в плане работы. (Работают в группе, заполняют дневник,</p>	<p>Работа организуется обязательно в группе. Группы работают с разными текстами. Выявление необходимой информации, ее фиксация. Выявление взаимосвязей между объектами. Оформление</p>

	(По мере готовности групп расставляет номера выступлений).	оформляют схему).	информационного продукта. Планирование и подготовка выступления
Обмен информацией	Все группы готовы. У кого на столе первый номер? Хотим посмотреть и послушать, что у вас получилось	Группы отчитываются перед классом. Выступает каждый. Вывод первой группы: Жизни быть не может без воды. Вывод второй группы: Вода – дом для многих животных. Вывод третьей группы: Вода помогает человеку обустроить свою жизнь (пища, передвижение, энергия). Вывод четвертой группы: Вода обладает лечебными свойствами. Вывод пятой группы: Круговорот необходим для обновления воды.	Формировать умение защищать свою позицию, доказывать, делать вывод.
Организация материала	Какая цель нашего занятия? Из-за какого явления вода не заканчивается на планете? Можем ли мы круговорот воды сделать центральным понятием? Какова роль воды? Находим символы перечисленному вами, рисуем в дневник. А человеку вода для чего? Дополните вашу схему.	Доказать, что вода необходима всем существам для жизни Из-за круговорота. Да. Она необходима для жизни человеку, растениям, животным. Распределяет тепло и солнечную энергию, творит климат. (Рисуют солнышко, цветочек, животное, термометр, человека). Лечит, питанием снабжает, помогает передвигаться.	Формировать умение обобщать большой объем материала совместно; по результатам обобщения создавать общий информационный продукт
Связывание информации	Посмотрите, пожалуйста, все начинается с круговорота. Для чего нужен круговорот? А если в одном месте вода грязная, то в другое место с помощью круговорота она чистая придет? Какие последствия это может повлечь? К какому выводу приходим?	Для обновления. Нет. Заболевания у людей, у животных, гибель растений, лишение человека и животных пищи и дома. Воду надо беречь. Стараться меньше	Создание общей картины изучаемого объекта. Новые знания о воде переплетаются с экологическим и знаниями, вплетаются в бытовую жизнь.

	А как ее беречь?	использовать. Не загрязнять.	
Подведение итогов	Какова цель занятия была? Удалось ли доказать гипотезу? Подтвердите фактами.	Доказать, что вода необходима всем существам для жизни Да, удалось. Большая часть организма человека, животного и растения – это вода. Поэтому ни одно живое существо прожить без воды не может. Кроме того, вода делает климат и распределяет солнечную энергию, что тоже очень важно для жизни на планете Земля. Вода является источником пищи для некоторых животных или даже домом.	Формирование умения удерживать цель занятия, соотносить цель с результатом. Доказывать свою точку зрения при помощи фактов.
Применение	Предлагают дома более подробно изучить любой водоем нашего округа. Вам в дневнике нужно будет записать название водоема, выяснить, почему так называется и какова его роль.		Учащимся предоставляется возможность применить полученное знание в жизни: стать защитников природных ресурсов и рассказать о их роли.

Заключение

Сегодня учитель ищет такие методы, приемы, технологии, которые позволят ему вместе с учащимися выйти за рамки традиционного урока с той целью, чтобы научить школьников учиться. Активных технологий, создающих максимальные условия для достижения метапредметных результатов обучения, позволяющих на протяжении всего занятия включить всех учащихся в деятельность, в совместном творчестве открывать способы получения информации, стимулировать интерес к процессу обучения, немного.

Благодаря педагогической мастерской, есть возможность выстроить образовательный процесс по-новому, и вместе с детьми идти к тому результату, который требуют современное общество и который всемерно обеспечит наилучшее приспособление к дальнейшей жизни, в том числе и профессиональной, выпускника общеобразовательной школы. Учитель должен приложить усилия к изучению, выявлению возможности внедрения и реализации таких технологий в образовательный процесс, как педагогическая мастерская. Эта технология максимально раскрывает и развивает творческие способности учащихся, а современному обществу необходим человек, мыслящий нестандартно. Через творчество развиваются оба полушария головного мозга, что ведет к развитию цельной личности, с великими возможностями мышления. В педагогической мастерской формируется чувство свободы в высказываниях, в творчестве, в выборе своего пути познания.

Технология междисциплинарного обучения направлена на формирование знаний и умений в сфере работы с информацией, исследовательского поведения, исследовательской терминологии. Уроки МДО может вести человек, который специально прошел обучение, но при организации уроков в технологии МДО и дней МДО возможности расширяются. Например, дневник дня МДО позволяет отслеживать также свое настроение, ожидания, сравнивать результат с поставленной целью. Кроме этого, дневник позволяет формировать не только теоретическое мышление, но и творческое: учащийся может получаемые знания фиксировать в виде образов.

Таким образом, обе рассмотренные технологии убирают предметные границы, и понятия познаются учащимися целостно, что создает общую картину мира, не поделенную на дисциплины, формируют системное мышление.

Творческая направленность технологий формирует межполушарные связи, а это, в свою очередь, залог становления нестандартной личности, у которой нет доминирующего типа мышления. Такой человек может посмотреть на поставленную задачу и с логической точки зрения, и с творческой.

Литература

Галкина, В.И. Неповторимый Байкал [Электронный видеоресурс] / В.И. Галкина. – Режим доступа: <http://www.baikalvisa.ru/baikal/> (03.05.2016).

Капитошка [Электронный видеоресурс]. – Киев: Киевнаучфильм, 1980. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=X9s9vAtA8h4> (02.05.2016).

Киле, П. Русская Волга. Чудеса России [Электронный ресурс] / П. Киле. – Режим доступа: <http://www.renclassic.ru/Ru/Journal2/1468/> (06.05.2016).

Ковалишина, Е.В. Одаренные дети: рабочая программа по внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Е.В. Ковалишина. – Сургут, 2014. – 12 с. – Режим доступа: <http://sgls.admsurgut.ru/win/download/3954/> (03.05.2016).

Круговорот воды в природе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scienceland.info/geography6/water-cycle> (06.05.2016).

Остер, Г. Задачник [Текст] / Г. Остер. – М.: Росмэн, 1993. – 128 с.

Пинкод: Энцелад: Вода и жизнь [Электронный видеоресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=mCBUHVdNmNI> (02.05.2016).

Почему вода в море соленая? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://allforchildren.ru/why/why103.php> (04.05.2016).

Сказка о Водяном (болгарская народная сказка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vseskazki.blogspot.ru/2009/08/blog-post_30.html#!/tcmback (02.05.2016).

Степанова Г.В. Педагогические мастерские как условие развития творческой личности / Г.В. Степанова. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

Дополнительные источники

Беги ручеек [Электронный видеоресурс]. – М.: Союзмультфильм, 1963. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=O21qZYw8Uj0> (02.05.2016).

Дождик, дождик, пуще! – Киевнаучфильм, 1982. – <https://www.youtube.com/watch?v=fxwSwXwqNGc>

Как вода становится паром и росой? [Электронный видеоресурс]. – Бибигон, 2013. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MbJEbzIUFR8> (02.05.2016).

Капля воды. Часть 2 / Уроки тетюшки Совы [Электронный видеоресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=QEqLKI5J3E>

Круговорот воды [Электронный видеоресурс]. – Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=o0QrK_Fpvw8 (05.05.2016).

Круговорот воды в природе [Электронный видеоресурс]. – Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=1rwHzd_SBIU (02.05.2016).

Круговорот воды в природе [Электронный видеоресурс]. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=JR5rHmWs7aQ> (05.05.2016).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ ИМ. Г.Ф. АТЯКШЕВА
ЧЕРЕЗ РАБОТУ МОДУЛЬНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ СВАРОЧНОГО ДЕЛА»**

*Вербкин Михаил Сергеевич,
мастер производственного обучения
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»*

Пояснительная записка

Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка, как нельзя лучше, совпадают с требованием профессии. Помочь ученику решить эту проблему призваны профориентационные курсы. Понимая важность проблемы профессиональной подготовки, исходя из интересов учащихся, принято решение расширить сотрудничество «Лицей им. Г.Ф. Атякшева - Югорский политехнический колледж - Управление аварийно - восстановительных работ» с введением в учебный процесс модульного курса по профориентационной работе в 9 классах по профессии «Сварщик».

Модульный курс способствуют выработке практических умений и навыков в тех или иных областях труда, позволяют учащимся проявить свои творческие способности, познать большую радость, которую доставляет человеку работа, ее материальные и духовные результаты.

Одна из первых серьезных жизненных проблем, с которой сталкивается человек - это выбор будущей профессии. И здесь главное — не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, требованиям, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

При правильном выборе индивидуальные особенности подростка, как нельзя лучше, совпадают с требованием профессии. Правильный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к карьерному росту, психологическому удовлетворению и материальному благополучию в будущем.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Для успешного вхождения выпускника основной школы в новый для него мир профессий школа должна предоставить ему ориентиры, отражающие количественную и качественную

потребность социума в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним.

В данных методических указаниях мы представляем формы взаимодействия школы с социальными партнерами. В настоящий момент реализована модель взаимодействия Лицея им. Г. Ф. Атякшева с Управлением аварийно-восстановительных работ ООО «Газпром трансгаз Югорск» (УАВР) и Югорским политехническим колледжем в области ознакомления с основами сварочного дела.

Основная идея:

Практико-ориентированный курс (модуль) со среднесрочной перспективой, основной идеей которого является вовлечение в практическую деятельность групп учащихся, желающих обучиться сварочному делу на базе Управления аварийно-восстановительных работ ООО «Газпром транс газ Югорск». Курс реализуется на уровне основного общего образования под руководством лучших сварщиков УАВРа.

Цель:

Вовлечение учащихся 9 классов в процесс познания основ сварочного дела с перспективой выбора профессии сварщика в дальнейшей профессиональной траектории.

Задачи:

– Формировать практический опыт в сфере сварочной деятельности, ориентированной на выбор профессии сварщика с перспективой работы в УАВРе ООО «Газпром транс газ Югорск».

– Развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

– Формировать способность принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, путях получения рабочей и инженерной профессии.

– Выработать гибкую систему взаимодействия школы с предприятиями и социальными партнерами города, региона. Курс (с небольшими коррективами) может как полностью, так и фрагментарно использоваться другими образовательными учреждениями, заинтересованными в качественно новой организации профориентационной работы. В этом его универсальность и технологичность.

Достоинствами является возможность:

- создание условий развития личности, способной к техническому творчеству;
- обучение приемам работы с инструментами;
- обучение умению планирования своей работы;
- обучение приемам сварки;
- обучение приемам установления причинной зависимости;
- начальные сведения о построении чертежа;
- основные понятия изобразительного искусства и композиции;
- обучение приемам и технологии изготовления разнообразных конструкций;
- развитие у детей технического мышления.

Модель взаимодействия участников реализации курса открыта и лабильна, что позволяет реализовывать перспективы развития курса при включении новых идей и модулей. Среди учащихся есть спрос на знакомство с профессией сварщика, что дает возможность набирать группы для занятий сварочным делом и сохранять контингент в течение всего времени реализации программы по модулю «Основы сварочного дела».

Актуальность и обоснованность:

Реформа образования, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, самоопределение личности проходит на фоне социально – экономических преобразований. Наряду с этим, актуальными в настоящее время являются концепция развития технического образования, повышение престижа инженерных и рабочих профессий.

Через вовлечение в совместную деятельность учреждений, предприятий, организаций выстраивается траектория непрерывного профориентационного образования и профессионального самоопределения в системе «Школа→ССУЗ→Профессия». Актуальность обусловлена необходимостью подготовки перспективного кадрового резерва для УАВРа еще на этапе обучения учащихся в образовательном учреждении. Эффективное взаимодействие с социальными партнерами способствует успешному профессиональному самоопределению обучающихся, приобретению ими необходимых знаний о профессиях и современном рынке труда, помогает осуществлять осознанный выбор технического профиля обучения с перспективой вернуться на работу в ООО «Газпром транс газ Югорск».

С одной стороны Лицей решает вопросы ранней профессиональной ориентации и способствует выбору учащимися для дальнейшей учебы – поступление в ЮПК, с другой стороны колледж получает заинтересованных в получении профессии сварщика студентов, а Управление аварийно-восстановительных работ популяризирует профессию сварщика и на перспективу формирует кадровый состав увлеченных и преданных профессии сварщика молодых специалистов.

Направления реализации:

1. Профессиональное просвещение.

Цель: организация профессионального просвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную деятельность), расширение их представлений о рынке труда, о престиже профессии сварщика.

2. Взаимодействие с предприятиями

Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в Лицее, популяризации профессии сварщика.

3. Диагностика и консультирование

4. Профессиональная адаптация

Этапы реализации

Первый этап - подготовительный.

Цель этапа: Определение целей, объекта, разработка инструментария, критериев, индикаторов, направлений, рекомендаций мониторинга.

Второй этап — этап реализации.

Цель этапа: Определение, выбор и апробация оптимального сочетания разнообразных форм, видов, способов реализации курса (модуля), сбор информации, формирование групп учащихся, заинтересованных в знакомстве с профессией сварщика через организацию теоретических и практических занятий, составление программы совместной деятельности Лицея и социальных партнеров (УАВР, ЮПК)

Третий этап - аналитический

Цель этапа: Анализ состояния и качества реализации программы совместной деятельности.

Механизмы реализации

Механизмами реализации курса является:

- Использование возможностей социальных партнеров при реализации практической части проекта, направленной на популяризацию и повышение престижа профессии сварщик;
- Привлечение лучших сварщиков УАВРа для организации и проведения занятий по сварочному делу;
- Создание личного и коллективного продукта, созданного на основе получения навыков работы со сваркой
- Уровни взаимодействия участников внутри модели взаимодействия:
 - Традиционный
 - Инновационный
 - Интегративный

**Пример тематического планирования реализации модульного курса
«Основы сварочного дела»
на базе Югорского управления аварийно-восстановительных работ совместно
с Югорским политехническим колледжем**

№ п/п	Наименование разделов, тем программы, тем уроков	Кол-во часов/ дата проведения	Тип урока	Формы контроля	Перечень УМК	Место проведения
1.	История зарождения сварки металлов. Техника безопасности при выполнении сварочных работ	2	Беседа сварщика-профессионала	Ответы на вопросы	Фильм презентация	ЮПК Гастелло,27
2.	Оказание первой медицинской помощи при поражении электричеством, огнем	2	Изучение нового материала. Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи	Тест	Фильм, презентация	ЮПК Гастелло,27
3.	Демонстрация различных способов сварки	3	Практическое занятие	изделие	Учебное пособие, тренажеры	ЮПК Гастелло,27
4.	Подготовительно-сварочные работы Изготовление коробки	3	Практическое занятие	изделие	Технологическая карта	ЮПК Гастелло,27

5.	Основы контактной сварки Демонстрация выполнения изделия контактной сваркой	3	Изучение нового материала. Практическое занятие.	изделие	Презентация	ЮПК Гастелло,27
6.	Экскурсия на Югорское УАВР ООО «Газпром трансгаз Югорск»	2	Экскурсия	Визуальный контроль		Югорское УАВР ООО «ГТЮ»
7.	Сварка бипластмасс Наблюдение за бипластмасс	3	Изучение нового материала	Самостоятельная работа	Презентация	ЮПК Гастелло,27
8.	Основы ручной электродуговой сварки.	3	Изучение нового материала	Тест	Презентация	Югорское УАВР ООО
9.	Наложение валиков	3	Практическое занятие	изделие	Технологическая карта	Югорское УАВР ООО
10.	Демонстрация свойств газов. Основы сварки в среде защитных газов	3	Практическое занятие	изделие	Технологическая карта	Югорское УАВР ООО «ГТЮ»
11.	Наблюдение за выполнением сварки в среде защитных газов	3	Изучение нового материала	Тест	Технологическая карта	Югорское УАВР ООО «ГТЮ»
12.	Основы полуавтоматической сварки	3	Практическое занятие	изделие	Технологическая карта	Югорское УАВР ООО «ГТЮ»
13.	Выполнение полуавтоматической сварки	3	Изучение нового материала	изделие	Технологическая карта	Югорское УАВР ООО
14.	Современные способы сварки	2	Практическое занятие	изделие	Презентация, фильм	Югорское УАВР ООО «ГТЮ»
15.	Представление проекта «Моя профессия сварщик»	2	Круглый стол		Презентация, фильм	ЮПК Гастелло,27
16.	Итого	40 часов				

Возможные риски реализации:

Риски в реализации:

1. Отсутствие достаточного финансирования
2. Недостаточная информированность и мотивация обучающихся и педагогов
3. Отсутствие или недостаточное количество необходимых специалистов

4. Недостаточная методическая подготовка педагогов
5. Потеря интереса к проекту со стороны социальных партнеров

Возможные пути разрешения:

1. разработка механизмов финансирования, привлечение внебюджетных средств
2. разъяснительная работа, стимулирование педагогов, подключение мотивационных механизмов для учащихся
3. привлечение специалистов из числа работников социальных партнеров
4. проведение методических занятий, прохождение курсовой подготовки, изучение опыта по проблеме организации профориентационной деятельности
5. корректировка плана, согласование новых перспектив развития отношений, мотивационные аспекты

**Результативность реализации модульного курса
Лицеом им. Г.Ф. Атякшева**

Индикаторы	2014	2015	2016
Количество учащихся 9-х классов, участвующих в реализации проекта	4 человека	17 человек	15 человек
Количество учащихся 9-х классов, поступивших на сварщиков	1 человек	4 человека	7
Количество ведущих сварщиков УАВРа, привлеченных к реализации проекта	1	1	3
Количество учащихся, принявших участие в создании коллективного продукта сварки	0	5	7 (прогноз)
Количество учащихся, создавших продукт личной сварочной деятельности	0	1	5 (прогноз)
Количество учащихся, привлеченных из других школ города	0	0	4 (прогноз)

Наряду с положительной динамикой количественных показателей, неоспоримым результатом реализации настоящего проекта является:

- Знакомство учащихся с рабочей профессией сварщика;
- Увлеченность учащихся сварочным делом;
- Создание продукта личным трудом под руководством куратора предприятия;
- Повышение популярности профессии сварщика среди учащихся 8-9 классов;
- Поступление в Югорский политехнический колледж по данному направлению.

Участники проекта

- Обучающиеся Лицея им.Г.Ф.Атякшева (охват – от 10 до 20 обучающихся)
- Сотрудники лицея.
- Социальные партнеры (Управление аварийно-восстановительных работ ООО «Газпром трансгазЮгорск»)
- Общеобразовательные учреждения города Югорска
- ФБУ СПО «Югорский политехнический колледж»

Функционал участников проекта

УАВР обеспечивает:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экскурсий на действующем объекте при сопровождении квалификационного специалиста 2. Проведение части практических занятий на собственных объектах
--------------------	--

	3. Обеспечивает расходным материалом, при проведении практических занятий 4. Обеспечивает учащихся средствами индивидуальной защиты
Колледж обеспечивает:	1. Проведение теоретических занятия и практических занятий квалифицированными преподавателями в кабинетах, обеспечивает доступ в сварочную мастерскую и лабораторию технологии и оборудования электрической сварки плавления 2. Обеспечивает проведение вводного инструктажа по охране труда на рабочем месте 3. Выдает сертификаты о прохождении элективного курса по профессии «Сварщик (ручной и частично механической сварки(плавки))» 4. Обеспечивает учащихся средствами индивидуальной защиты
Лицей обеспечивает:	1. Посещаемость, культуру поведения и внешний вид учащихся во время проведения совместных занятий 2. Сопровождение квалифицированными педагогами группы учащихся до места проведения занятий, присутствие на занятиях квалифицированного педагогического сотрудника при необходимости 3. Исключение учащихся от прохождения элективного курса не прошедших соответствующего медицинского осмотра

План реализации курса Лицеом им. Г.Ф. Атякшева

Этапы и мероприятия	Сроки реализации						
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017
	1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие	1 полуго дие	2 полуго дие	
I.							
Подготовительный							
1. Изучение возможностей и потребностей участников организации преподавания модуля							
2. Переговорные процессы, подписание соглашений							
3. Мотивационные мероприятия. PR - кампания							
II.							
Этап реализации							
1. Составление программы обучения «Основы сварочного дела»							
2. Набор групп учащихся для занятий по программе «Основы сварочного дела»							
3. Проведение занятий на базе ЮПК наставниками УАВРа							
4. Защита выпускного продукта сварки учащимися							

группы сварщиков							
5. Вручение сертификатов об окончании модуля «Основы сварочного дела»							
III. Аналитический							

Содержание

Введение		3
Программа воспитательной системы класса по духовно-нравственному воспитанию «Наследие»	Гнатюк Н.А., учитель изобразительного искусства и черчения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	4
Междисциплинарный подход к организации учебного процесса на ступени начального общего образования	Данилова Т.В., учитель начальных классов Городец О.А., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	10
Организация профориентационной деятельности учащихся Лицея им. Г.Ф. Атякшева через работу модульного курса «Основы сварочного дела»	Вербкин М.С., мастер производственного обучения МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	27