

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

***СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ***

ЮГОРСК, 2017

Материалы призеров городского конкурса учебно-методических материалов. 2017. 31 стр.

В сборнике представлены материалы (аннотации и пояснительные записки) призеров городского конкурса учебно-методических материалов 2017 года.

Сборник предназначен представителям управленческого аппарата образовательных учреждений, учителям различных специальностей, методистам муниципальных методических структур. - г. Югорск, МКУ «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения», 2017. - 31 с.

В текстах сохранены стиль, орфография и пунктуация авторов.

Верстка:

Улыбина Маргарита Николаевна, методист МКУ «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения»

ВВЕДЕНИЕ

Управление образования администрации города Югорска совместно с муниципальным казенным учреждением «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения» организует городской конкурс учебно-методических материалов (далее - Конкурс), цель которого выявление и популяризация лучшего педагогического и управленческого опыта образовательной и инновационной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

На Конкурс в 2016 – 2017 учебном году было представлено 64 материала по 8 номинациям:

- реализация концепции математического образования в образовательных учреждениях;
- реализация воспитательной компоненты в образовательных учреждениях;
- введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях;
- шахматное образование воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальных классов;
- инклюзивное образование воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальных классов;
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей;
- организация профориентационной работы;
- изучение культурного наследия народов России и мира в образовательных учреждениях города.

Работы авторов, проявившие способность подбирать адекватный методический инструментарий, достаточно квалифицированно анализировать и интерпретировать полученные результаты своей профессиональной деятельности, стали победителями и призерами Конкурса и вошли в сборник.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 5-8, 10 КЛАССАХ

*Гусакова Лариса Александровна,
Деккер Наталья Николаевна,
Донцул Юлия Сергеевна учителя информатики,
Охотникова Ольга Анатальевна, заместитель директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»*

Пояснительная записка

В любой современной системе общего образования математика занимает одно из центральных мест, что, несомненно, говорит об уникальности этой области знаний. Сегодня никому не надо доказывать, что математическое образование благо, на которое имеет право каждый человек. Уровень развития общества требует большого количества специалистов, использующих математические знания в своей профессиональной деятельности. Да и каждый человек в какой-то мере знает этот предмет и использует ее в своей повседневной деятельности. Однако, как показывает практика, межпредметные связи в обучении являются конкретным выражением тех связей, которые происходят сегодня в науке и жизни общества. Важную роль в математической подготовке учащихся играет изучение информатики в школе. В настоящее время информатика - одна из фундаментальных областей научного знания, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

В соответствии с ФГОС курс информатика входит в предметную область «Математика и информатика». Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательными учреждениями через урочную (70%) и внеурочную деятельность (30%) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности).

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

В конце каждого учебного года по предмету «Информатика и ИКТ» предусмотрена промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартам.

Цель данной работы: составить сборник контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по предмету «Информатика».

Данный сборник методических материалов адресован учителям информатики, учащимся 5-8, 10 классов, заместителям директора по УВР для подготовки к независимой промежуточной аттестации.

Сборник состоит из двух глав. В первой главе рассмотрены контрольно-измерительные материалы (кодификатор, спецификации, демонстрационный вариант) для 5-8 классов, во второй главе - контрольно-измерительные материалы (кодификатор, спецификации, демонстрационный вариант) для 10 класса. В приложении к работе предложен Банк заданий для промежуточной аттестации в 5,6,7,8 10 классах.

На основании данного сборника учитель может конструировать и многовариантные подборки задания для проведения контрольных мероприятий: теоретических контрольных работ, теоретических тестов и т.д.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ НА БАЗЕ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА «БРОДЯЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

*Кислицина Янина Владимировна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»*

Пояснительная записка

Бродячий университет — модульная программа дополнительного образования, на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей, реализуемая в рамках компетентностного подхода средствами новых образовательных технологий. Направленность программы - техническая. Рассчитана на детей 7-14 лет. Это единая программа для, представляющая собой поле для осмысления своего потенциала и пробы себя в разных сферах дополнительного образования. Название проекта отражает принцип *открытости* образования, что указано как приоритетное направление в Концепции развития дополнительного образования. Вхождение в программу предполагается для обучающихся с любым уровнем подготовки, а так же предусматривается апробация обучающимися разных технологий для создания своего индивидуального образовательного маршрута. Программа может использоваться по разному: и в летних образовательных лагерях, и в каникулярное время. За счет модульности она может частично встраиваться в другие программы. Так же, в связи с уникальностью программы, ее можно использовать как прототип для разработки программ других направлений.

В соответствии с Концепцией технического развития Российской Федерации, а так же с Концепцией развития дополнительного образования появляется необходимость создать инструментарий, позволяющий решить максимально конкретизированные задачи, актуальные для современного ученика: самоопределение, освоение логики основных современных практик и способов деятельности, для эффективного включения в них в самом ближайшем будущем, на пробно - практическом, стажерском и профессиональном уровне, построения собственной

жизненной стратегии на ближайший период жизни, а так же стратегии, связанной с личностным ростом и образовательным маршрутом.

Многие программы дополнительного образования, реализуемые в основной образовательный период, к концу этого периода удерживают гораздо меньший объем обучаемых, нежели вначале. Это происходит в связи с тем, что начальный набор на курс происходит для всех желающих и в процессе, после пробы, часть обучаемых отсеивается. Если использовать такие пробы в пространстве летнего отдыха, то к началу учебного года процесс апробации и формирования осознанного желания обучаться на заинтересовавшей программе будет окончен. Таким образом, во время основного учебного процесса, в период с сентября по май на курсах и программах дополнительного образования обучающиеся будут следовать своему образовательному маршруту, не теряя времени на пробы. Появилась необходимость в создании программы, отвечающей заданным требованиям и решающей выше обозначенную **проблему**. Кроме того, обучающиеся получают в рамках программы основные навыки в нескольких направлениях технического творчества. Ключевыми моментами в программе стали самоопределение и готовность к конструированию будущего. В этом заключается **актуальность** программы.

Основная **задача** программы — предоставить обучающимся возможность опробовать различные направления технического творчества и определить свой дальнейший образовательный маршрут, исходя из полученного опыта.

При реализации данной программы перед обучающимися ставится следующая образовательная **задача**: с помощью предложенных технологий, таких как: робототехника, авто моделирование, 3D-моделирование, крафтинг, стендовое моделирование, а так же с помощью приобретенных в рамках школьной программы знаний, смоделировать ситуацию или событие из истории, кинематографа, литературы, видеоигры в виде макета. Лучший из макетов может стать основой для постановки этого сюжета в реальности.

Продолжительность программы — 21 день. Реализация программы происходит в три модуля с использованием методов игрофикации и сторителлинга. *Первый модуль* — Теоретический лекторий, в котором рассказывается история, теория и осуществляется профессиональное ориентирование. Обучающиеся погружаются в создаваемый мир, получают задание, делятся на группы. *Второй модуль* — Моделирование миров, в котором обучающиеся моделируют ситуацию, изучают необходимые технологии, создают детали макета, конструируют макет, оживляют детали с помощью робототехники, авто моделирования и физики, средствами прототипирования. *Третий модуль* — Создатели реальности, в котором обучающиеся переносят макет истории в реальный мир, используя сценическую подготовку, изготовление костюмов, режиссуру.

Компетентностный подход в программе реализуется за счет продуктивной деятельности обучающихся. Создаются заведомо уникальные ситуации, моделируется проекция событий с точки зрения участников процесса. Для успешного создания модели необходимо овладеть базовыми компетенциями и технологиями технического творчества. В данной программе образовательное пространство включает участников в формы продуктивной деятельности и развития продуктивных современных компетенций.

С учетом этих требований и была разработана образовательная программа «Бродячий университет», которая позволяет выстроить работу для апробирования детьми конструирования, моделирования, проектирования, робототехники, авто моделирования и 3D-технологий через проектирование ими моделей территорий или событий и создание на этих территориях или в этих событиях целостных систем функционирования. Программа выстраивается как игра с внедрением технологии игрофикации, сторителлинга обучающиеся погружаются в образовательный процесс.

Оценка их действий происходит с помощью технологии PBL (Points, Bages, Leaderboards). Финалом программы станет реализованное событие, получившее самую высокую оценку в рейтинге.

Ожидаемые **результаты**. Сформированные компетенции по итогам модуля:

базовые - аналитические, проектные, компетенции соорганизации и самоорганизации, коммуникативная компетенция, креативная компетенция; сквозные - профессиональные компетенции, личностная и личностного взросления, социальной коммуникации, ситуативная рефлексивность; продуктивные - аналитические, системные, конструктивные. 70 процентов обучающихся после проб в различных направлениях технических практик выбрали необходимые им для создания индивидуального направления в образовательном маршруте и поступили на соответствующие курсы программ дополнительного образования.

Актуальность программы

В соответствии с Концепцией технического развития Российской Федерации, а так же с Концепцией развития дополнительного образования появляется необходимость создать инструментарий, позволяющий решить максимально конкретизированные задачи, актуальные для современного ученика: самоопределение, освоение логики основных современных практик и способов деятельности, для эффективного включения в них в самом ближайшем будущем, на пробно - практическом, стажерском и профессиональном уровне, построения собственной жизненной стратегии на ближайший период жизни, а так же стратегии, связанной с личностным ростом и образовательным маршрутом.

Многие программы дополнительного образования, реализуемые в основной образовательный период, к концу этого периода удерживают гораздо меньший объем обучаемых, нежели вначале. Это происходит в связи с тем, что начальный набор на курс происходит для всех желающих и в процессе, после пробы, часть обучаемых отсеивается. Если использовать такие пробы в пространстве летнего отдыха, то к началу учебного года процесс апробации и формирования осознанного желания обучаться на заинтересовавшей программе будет окончен. Таким образом, во время основного учебного процесса, в период с сентября по май на курсах и программах дополнительного образования обучающиеся будут следовать своему образовательному маршруту, не теряя времени на пробы. Появилась **необходимость** в создании программы, отвечающей заданным требованиям и решающей выше обозначенную **проблему**. Кроме того, обучающиеся получают в рамках программы основные **навыки** в нескольких направлениях технического творчества. Ключевыми моментами в программе стали самоопределение и готовность к конструированию будущего. В этом заключается **актуальность** программы.

Цель и задачи программы

Основная цель программы «Бродячий университет» - создать условия для освоения учащимися базовых процессов различных технологий, проба и самоопределение дальнейшего направления индивидуального образовательного маршрута обучающихся с помощью технологий игрофикации и сторителлинга.

В рамках данной программы обучающиеся освою базисные уровни знаний, связанные с технической сферой человеческой деятельности, а так же начальные уровни технологий и навыков конструирования, программирования, робототехники, авто моделирования, 3D-моделирования и

стендового моделирования, получают опыт в переносе своих достижений в реальность с помощью реконструкции событий.

Задачи программы:

1. Организация условий для освоения базовых процессов различных технологий, апробации обучающимися предложенных технологий, определения обучающимися приоритетных направлений дальнейшего обучения;
2. Освоение обучающимися практик командообразования и коллективного мыслетворчества с помощью конструирования командных стратегий в особом игровом пространстве;
3. Включение обучающихся в исследовательские и познавательные практики, практики моделирования ситуаций и процессов, а так же в разработку программы развития своих навыков с помощью бейджей, очков и рейтинговых таблиц;
4. Создание условий для включения обучающихся в исследование и анализ современных практик и технологий и первичного профориентационного самоопределения относительно них. Эта задача реализуема с помощью рефлексии собственного опыта прохождения программы, которая предполагает формирование целостного представления о спектре возможных сфер деятельности и профессиональных стратегий.
5. Создание условий для собственной пробно-проектной деятельности в сфере технико-технологичных разработок, включающей в себя постановку задачи, анализ имеющихся технологий, выстраивание последовательности действий для решения поставленной задачи.
6. Формирование у обучающихся навыков работы с техническими дисциплинами.

Оригинальность и новизна программы.

В основу программы легла идея автора о предварительной апробации обучающих программ перед началом обучения для выявления заинтересованного контингента на курсах *технической* и *инженерной* направленности. Ранняя ориентированность обучающихся предполагает более успешное прохождение образовательных программ, высокие результаты и осмысленное конструирование индивидуального образа будущего, первичное профессиональное ориентирование. Для погружения в программу используется *уникальное* образовательное пространство, созданное с помощью *нового*, но уже зарекомендовавшего себя метода - "Игрофикация".

Необходимость применения игрофикации возникла в силу того, что старые мотивационные схемы часто не работают, и пора опробовать новые методы и механизмы в образовательном процессе. В условиях летнего образовательного пространства обыкновенная оценочная система не работает. Игровые элементы вносят разнообразие в образовательный процесс и обучающиеся в процессе игры приобретают реальные навыки и знания. Так же, игрофикация позволяет формировать новые привычки, социальные нормы, популяризировать необходимые технологии и обучать им.

Любая игра конструируется из отдельных частей, которые можно назвать элементами игры. Элементы — это набор инструментов, с помощью которых можно построить игру: динамики (эмоциональное воздействие, логику событий, взаимодействие между игроками), механики (цели, шансы, сотрудничество, обратная связь, приобретение ресурсов, награды), компоненты (очки, аватары, бейджи, сражения, коллекционирование, закрытый контент, подарки, таблицы лидеров, уровни, квесты, социальное взаимодействие, команды, виртуальные товары). Игрофикация использует приемы, характерные для создания видео-игр. Почему при проектировании программы возникла необходимость применения данного метода?

1. Вовлеченность. Это способ разработки системы, которая может мотивировать, привлекать и удерживать на курсе обучающихся или вдохновлять их эффективно решать задачи.

2. Эксперимент. Совершенствоваться в игре — значит экспериментировать. Это позволяет обучающимся стремиться к улучшению результатов, постоянно искать новые способы решения задач, что играет ключевую роль в современной среде, где преобладают инновации.

3. Результат. Применение элементов игры в неигровом контексте приводит к улучшению и закреплению необходимых результатов.

Новизну придает и метод сторителлинга, который позволяет оформить игровую среду и сделать атмосферу образовательного процесса оригинальной и вызывающей интерес.

Компетентностный подход в реализации программы.

Компетентностный подход в программе реализуется за счет продуктивной деятельности обучающихся. Создаются заведомо уникальные ситуации, моделируется проекция событий с точки зрения участников процесса. Для успешного создания модели необходимо овладеть базовыми компетенциями и технологиями технического творчества. В данной программе образовательное пространство включает участников в формы продуктивной деятельности и развития продуктивных современных компетенций. Программа обеспечивает комплексное овладение тремя основными типами продуктивных компетенций — аналитическими, системными и конструктивными. Кроме этого происходит формирование и сквозных и базовых компетенций: аналитическая, проектная, компетенция самоорганизации, коммуникативная, креативная, личностная и личностного взросления, гражданская компетенции.

Формирование инженерно-технических компетенций через реализацию данной программы технической направленности соответствует Концепции развития дополнительного образования детей, региональных и муниципальных программ развития технического творчества и формирования инженерно-технических компетенций обучающихся.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К РЕГИОНАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ КУРСУ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ И ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «ЮГРА – МОЕ НАСЛЕДИЕ» 3 КЛАСС

*Валова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»*

Пояснительная записка

С 2015 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» является участником региональной пилотной площадки по апробации регионального учебника по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – моё наследие».

Содержание курса «Югра – моё наследие» направлено на патриотическое воспитание юных граждан страны. Оно побуждает учащихся осознанно приходить к формулировке нравственных принципов жизни и полезных привычек – социальных норм поведения. Изучение курса направлено на развитие личности, осознающей свою сопричастность к природному и многонациональному культурному достоянию края; осмысленно относящейся к нравственным

ограничениям; мотивированной на развитие своих знаний и умений о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями экологически безопасного и благополучного экомира. Содержание курса представляет собой комплекс ключевых ориентиров культурного поведения в области изучения, сохранения, развития природного и культурного наследия родной земли в реальной жизни в интересах процветания края, его людей.

Учебно-методический комплекс «Югра – моё наследие» включает программу, методические рекомендации, учебник, рабочие тетради. Авторы регионального курса Е.Н. Дзятковская, Т.А. Гнеушева, А.Н. Захлебный предлагают диагностические материалы только для входящей диагностики и задания для итоговой работы. Диагностика и оценка учебных достижений школьников является обязательным компонентом процесса обучения и имеет место на всех этапах изучения учебного предмета. Суть диагностики и оценки учебных достижений состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе или предмету. Проверка и оценка достижений младших школьников является одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Чтобы проследить динамику продвижения ученика в развитии, качество обученности, возникла необходимость в диагностическом материале по каждой теме курса «Югра – моё наследие».

Цель работы: составить сборник контрольно-измерительных материалов к региональному учебному курсу по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – моё наследие».

Задачи:

1. Изучить методическую литературу, имеющийся опыт по учебному курсу «Югра – моё наследие».
2. Составить задания к проверочным работам для 3 класса к курсу «Югра – моё наследие»
3. Проанализировать результат работы.

Контрольно-измерительные материалы к региональному учебному курсу «Югра – моё наследие» для учащихся 3 класса составлены в соответствии с программой Е.Н. Дзятковской, Т.А. Гнеушевой, А.Н. Захлебного. Состоят из тематических проверочных работ к урокам. Содержание заданий соответствует блокам изучения курса «Югра – моё наследие». Программа курса для 3 класса включает 14 тем. К каждой теме предлагается проверочная работа, а также итоговая работа. Все задания соответствуют требованиям ФГОС для начальной школы.

Основной целью работы сборника является проверка и оценка способности учащихся применять полученные знания для решения разнообразных заданий учебного и практического характера средствами курса «Югра – моё наследие». Полнота проверки обеспечивается за счет заданий, составленных на материале каждого раздела регионального курса. Проверочные работы содержат задания, различающиеся по содержанию и уровню сложности. Это задания с выбором ответа; с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписывания слов и словосочетаний, записи ответа в несколько слов; задания с развернутым ответом, в которых необходимо записать рассуждение. Работа содержит две группы заданий: базовые задания и задания повышенного уровня.

В работах просматриваются межпредметные связи с окружающим миром, литературным чтением, валеологией. Проверочные работы помогают выявить уровень сформированности учебных умений – воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания. Вопросы и задания работ развивают мыслительные операции у детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи,

побуждают к применению знаний на практике, способствуют развитию экологической зоркости, бережному и экономному отношению к природе родного края.

Проверочные работы к урокам приведены в одном варианте, на их выполнение рекомендуется отвести 10 – 15 минут. Объемные работы рассчитаны на 30 – 40 минут.

Теоретическую основу работы составили учебно-методические пособия Е.Н. Дзятковской, Т.А. Гнеушевой, А.Н. Захлебного: примерная программа к региональному учебному курсу «Югра – моё наследие», учебник «Югра – моё наследие» – 3 класс, методические рекомендации к учебному пособию «Югра – моё наследие».

Система контроля и оценки

Объектом оценки освоения программы «Югра – моё наследие» является способность учащегося решать учебно-познавательные задачи. Оценка достижения результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ.

В оценочной деятельности используются такие средства, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого учащегося. Это могут быть условные шкалы, различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», технологических карт, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащихся. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося.

Система контроля и оценки работы построена на следующих принципах:

- 1) сосредоточение внимания педагогов и учащихся не на результате обучения, а на его процессе (освоение способов действия);
- 2) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- 3) диагностика проблем и трудностей учащихся с целью их последующей коррекции;
- 4) выработка механизмов действий взаимо-, самоконтроля и самооценки у учащихся, определение уровня рефлексивного контроля как основы формирования учебной деятельности;
- 5) проведение контроля и оценки со стороны учителя только на содержательном уровне без применения пятибалльной системы оценивания;
- 6) включение в сферу контроля и оценки со стороны педагогов не только уровня освоения знаний, умений и навыков, но уровня развития учащихся (формирование механизмов учебной деятельности, развитие рефлексивного (теоретического мышления), познавательный интерес, умение учиться, освоение норм сотрудничества и т.п.);
- 7) отслеживание продвижения каждого ученика в динамике от начала года к концу, от года к году.

Функциями самооценки и самоконтроля являются определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности личностного развития учащихся.

Система контроля и оценки предметных знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения учебного курса учеником.

Методы контроля

Современная дидактика выделяет следующие методы контроля: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение.

Методы контроля обеспечивают систематическое, полное, точное и оперативное получение информации об учебном процессе. Это способы диагностической деятельности, обеспечивающие обратную связь в процессе обучения в целях получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.

Проверочные работы являются методом проверки результатов обучения. Проверочная работа – это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Проверочные работы как метод письменного контроля обеспечивают глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требуют комплекса знаний и умений ученика. В письменной работе обучающийся показывает теоретические знания, умение применять их для решения конкретных задач, проблем, кроме того, выявляется степень владения письменной речью, умение логично, адекватно проблеме выстраивать, составлять свой текст и излагать его, давать оценку произведению, проблеме.

Письменная проверка, обеспечивая более высокую объективность, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущность вопроса, обдумывает варианты решения и построения ответа. Письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связности изложения мыслей.

Письменный контроль позволяет проверять знания у всех учащихся одновременно. Контроль знаний обучаемых является одним из основных элементов оценки качества образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-КЛАССОВ «КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ»

*Пролеева Галина Ивановна,
учитель географии*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Программа организации проектной деятельности по географии «Календарь погоды» рассчитана на дополнительное изучение географии во внеурочное время, соответствует основным требованиям ФГОС (утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577)). Программа учитывает основные задачи развития образования в регионе (выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей).

Программа разработана с учетом требований образовательной программы по географии для общеобразовательных учреждений для 6 классов под редакцией В.П. Дронова и опорой на краеведческий материал, т.к. он способствует организации работы с одаренными детьми. Программа составляется учителем на один учебный год с последующей корректировкой. Рабочая программа опирается на использование определенного учебника и УМК: Учебник: География. Землеведение.5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 283 с. Атлас и контурные карты для 6 класса.

Программа учитывает особенности ступени образования, для которой она разработана (6 класс), реализуется в рамках образовательной программы основного общего образования, отражает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, перечень практических работ и этапы создания индивидуальных проектов, с учетом психологических особенностей учащихся 6-х классов.

Программа предусматривает формирование пространства создания проектов в течение всего периода обучения, т.к. проектная деятельность организуется на базе собственных наблюдений учащихся и широкого использования краеведческого материала.

Программа предусматривает формирование пространства презентации проектов. Организация демонстрации успешности учащихся заключается в презентации проектов учащимися, участие в конференциях проектных и исследовательских работ на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и презентация работ в сети Интернет).

Программа предусматривает организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. В программе определяются виды самостоятельной работы обучающихся: задания обязательные для выполнения и задания творческого характера, работа над индивидуальными проектами, их защита.

Использование современных образовательных технологий и методов обучения при организации проектной деятельности учащихся в образовательном процессе: технология проектного обучения, игровые технологии и технология проблемного обучения, ИКТ.

Использование современных оценочных средств для подведения результатов проектной деятельности. Применение специальных компьютерных программ (например, тестов) позволяет автоматизировать процесс контроля, повысить его эффективность, активизирует познавательную деятельность обучающихся и дает возможность быстрой обратной связи учителя и учащихся. Педагог выполняет роль консультанта и анализирует качество работ учащихся.

Программа ориентирована на разработку учащимися практически- (социально) значимых проектов в процессе внеурочной работы по географии при изучении раздела «Атмосфера» по следующим направлениям: организация наблюдений за погодой (ведение календарей погоды), изучение метеоприборов (создание одного из метеоприборов), изучение и знакомство с профессией «метеоролог», знакомство с народными приметами и другие.

Результатами апробирования программы является активное участие школьников в проектной деятельности. Всего в проектной деятельности приняло участие 86 человек, из которых победителями и призерами (среди 6-х классов) стали 12 человек; победителями и призерами школьной научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество» стали 2 учащихся, призерами городской научно-практической конференции «Наука. Природа. Человек. Общество» стали 2 учащихся.

Пояснительная записка

Владение учащимися проектной деятельности является сегодня важным условием обучения и развития учащихся. Практическая ценность проектов по географии, а конкретно раздела «Атмосфера» заключается в самостоятельном проведении наблюдений за погодой, составление «Календаря погоды» на основе полученных знаний по географии. Данные знания и умения учащиеся могут применить в проекте, где наблюдения помогут решить поставленные цели проекта. А использование краеведческого материала может повысить интерес к изучению географии в целом, и конкретного курса в частности. Назначение программы – научно - познавательное. Программа будет способствовать: развитию творческого системного мышления и общей культуры (этические, экологические, и другие аспекты); развитию потребности в самостоятельности; формированию опыта управления своей учебно-познавательной деятельностью; развитию коммуникативной активности, культуры делового общения; формированию представлений о единстве природы, взаимосвязанных процессов и явлений природы, ее частей. Программа составлена для учащихся 6-х классов. Количество учебных часов по программе - 35, количество учебных часов в неделю- 1. Практических работ – 7, экскурсий – 2.

Программа составлена с опорой на учебник: География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 283 с. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Атлас и контурные карты для 6 класса.

В рабочей программе учтены идеи и положения:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Цель программы: развитие личностных качеств обучающихся средствами проектной деятельности на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем в процессе внеурочной работы по географии.

Задачи: развитие устойчивых интересов и мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем; развитие познавательного интереса к изучению географии; обучение методу наблюдения; развитие умения осуществлять поиск, анализ и эффективное преобразование разнообразной информации; умения работать в команде; развитие специфических географических и общеучебных умений; развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Разделы программы включают наблюдения и практические работы. Кроме того, на занятиях осуществляется **интеграция** с биологией, математикой, информатикой, технологией, а также использование литературных произведений, репродукции картин, видеоэкскурсий.

Планируемые результаты изучения программы

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

• **Познавательные УУД:**

- ✓ Находить достоверные сведения в источниках географической информации;
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: фиксировать данные в «дневнике наблюдения» за погодой; сравнивать и группировать предметы.

• **Регулятивные УУД:**

- ✓ Работать по инструкции, выполняя практические работы;
- ✓ Оценивать итоги поставленной цели по заданным критериям.

• **Коммуникативные УУД:**

- ✓ Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого;
- ✓ Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении темы;

• **Личностные УУД:**

- ✓ Осознавать свои эмоции; адекватно выражать и контролировать их;
- ✓ Иметь представления о своих возможностях, выполняя проект;
- ✓ Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Предметные результаты: овладение элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение основными навыками использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков

использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов природы.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Чивина Наталья Петровна, учитель русского языка и литературы
Данилишина Иванна Ярославовна, заместитель директора,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»*

Пояснительная записка

«Патриотизм живой, деятельный именно и отличается тем, что он исключает всякую международную вражду, и человек, одушевленный таким патриотизмом, готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезен»

Н.А. Добролюбов

Чувство патриотизма не является врожденным. Оно зарождается во время воспитания в семье, школе, на производстве, в армии, в обществе, что определяет его характер и глубину. Вершина патриотизма достигается тогда, когда внутренние чувства личности совпадают с идеологией государства. Такой огромный пласт работы возлагается на современную школу, педагогов по формированию нравственных, духовно-патриотических основ подрастающего поколения. Не секрет, что проблемы патриотического воспитания гражданина страны нашли отражение в нормативных документах Российской Федерации. Это такие государственные программы как «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» и «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.», что в свою очередь представляют социальный (государственный) заказ.

В рамках целенаправленной воспитательной работы для реализации данного социального заказа в МБОУ «СОШ №2» реализуется структурная модель системы гражданско-патриотического воспитания. Модель состоит из целевого, организационно-содержательного, функционального, диагностико - коррекционного и результативного компонентов. Модель представляет многоуровневую динамическую систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов, что позволяет представить процесс формирования патриотизма, соотнести цель с конечным результатом.

Опыт работы школы позволяет утверждать, что формы организации патриотического воспитания, включенные в модель, должны быть интересными, актуальными для современных детей. Ребенок из объекта наблюдателя образовательного, воспитательного процесса должен перейти в позицию полноправного участника процесса. За последние три года команды учащихся школы приняли участие в большом количестве выездных мероприятий гражданско-патриотической направленности как регионального, так и всероссийского уровней. Анализ результатов участия ребят в этих мероприятиях позволяет нам сделать следующие выводы, что современному школьнику интересна та образовательная среда, которая:

- стимулирует возможности ученика действовать в относительно приближенной к реальной обстановке ситуации, при полном применении своих сил и потенциала;

- позволяет действовать в команде совместно со значимыми людьми (в данном случае с социальными партнерами).

Таким образом, систематическая работа школы в реализации модели системы гражданско-патриотического воспитания позволяет выходить на новые формы организации воспитательной работы, которые предложены в пособии.

Обоснование актуальности и значимости заявленной тематики

Актуальность патриотического воспитания определяется наиболее острыми проблемами трансформации российского общества, системы и среды воспитания, общественного самосознания и культуры. Все усилия должны быть направлены на становление гражданского общества, которое способно существовать лишь тогда, когда во главе угла будут находиться традиционные для России нормы жизни общества, идеи служения Отечеству, воспитания человека нравственного, ответственного, знающего, трудолюбивого, уважающего свою культуру и культуру других народов. Только тогда можно будет взрастить человека-гражданина, человека-патриота.

В настоящее время к ориентирам социальной и образовательной политики Российского государства отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга. Признано значение системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Основными **направлениями** в системе патриотического воспитания в учреждениях образования на современном этапе можно определить следующие:

- **Духовно-нравственное**, которое предполагает осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **Историко-краеведческое**, включая система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- **Гражданско-патриотическое** воспитание, воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиций, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- **Социально-патриотическое**, направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно-патриотическое**, ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Героико-патриотическое**, составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

- **Спортивно-патриотическое**, направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Каждое образовательное учреждение определяет для себя наиболее приемлемое направление согласно программе развития. Для нашей школы это -гражданско-патриотическое, военно-патриотическое направления.

В рамках целенаправленной воспитательной работы разработана структурно – функциональная модель процесса патриотического воспитания учащихся (Приложение1) .

Выделено «ядро» патриотизма и его «внешняя оболочка». «Ядром» патриотизма считаем такие ценности как деятельность на благо Родины; культура Малой Родины и страны в целом; защита Отечества. «Внешней оболочкой», то есть теми ценностями, которые являются «дорогой» к патриотизму (семья; дружба; уважение к людям; ценность таких качеств личности как честность, справедливость, уверенность в своих силах, способность отвечать за себя)

Предложенная модель состоит из целевого, организационно-содержательного, функционального, диагностико - коррекционного и результативного компонентов.

Целевой компонент представлен целью и задачами патриотического воспитания учащихся и выполняет функции целеполагания, прогностическую и мотивационную функции.

Реализация цели и задач патриотического воспитания возможна при создании в школе целостной системы воспитания. В рамках учебного процесса на решение задач патриотического воспитания направлено содержание учебных предметов и курсов «Истоки», «ОРКСЭ», отдельных программ внеурочной деятельности Поискового клуба «Каскад», комнаты боевой славы «Имя твое –солдат», «Основ авиа моделирования и управления беспилотными аппаратами», строевой подготовки «Аты-баты», пулевой стрельбы «Кадетские звезды», , в зависимости от запросов учащихся.

В рамках целенаправленной воспитательной работы мы предлагаем решать задачи патриотического воспитания посредством совместной организации педагогов и социальных партнеров ООО «Газпром трансгаз Югорск», казачьего общества «Станица Югорская», 9-го отряда Федеральной противопожарной службы по ХМАО–Югре, Югорского городского отделения Ханты-Мансийской окружной организации Российского Союза ветеранов Афганистана, войсковой части 40278-17, городской общественной организации офицеров запаса «Взлет», а также через реализацию программы развития кадетского образования.

Организационно-содержательный компонент модели выполняет воспитывающую, обучающую, развивающую и стимулирующую функции.

Эффективность воспитательного процесса возможно лишь тогда, когда педагог своевременно получает информацию о промежуточных результатах и вносит необходимые коррективы. Это положение объясняет необходимость введения диагностико -коррекционного компонента модели. В рамках данного компонента были определены критерии, показывающие и уровни патриотической воспитанности.

Результативный компонент выполняет аналитическую и рефлексивную функции.

Предложенная модель представляет многоуровневую динамическую систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов, что позволяет представить процесс формирования патриотизма, соотнести цель с конечным результатом.

В методическом пособии представлены разработки мероприятий, фотоматериалов, набравших наибольшее количество положительных отзывов у учащихся в рамках реализации программы Воспитательной компоненты и программы «Служение-честь. Отечество-долг!». Такие мероприятия позволяют учащемуся на практике осознать, что такое патриотическая деятельность. У ребенка появляются обязанность, ответственность перед коллективом, а также формируются определенные привычки, автоматизм в действиях. Участие в них стимулирует деятельность ребенка на правовое поведение.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ «СКАЗКИ ЛЕСА»

*Гладышева Ирина Валериевна, воспитатель
МБОУ «Лицей имени Г. Ф. Атякишева»*

Цель проекта: Создать экологическую тропу на территории ДОУ для проведения воспитательной и образовательной работы с детьми 3-7 лет.

Актуальность. В дошкольном возрасте формируются основные качества человека. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, понаблюдать за родной природой. А экологическая сказка даёт возможность, благодаря хорошо развитому у детей воображению, понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство.

Практическая значимость. Накопленный опыт дает возможность максимально разнообразить работу с детьми детских садов по экологическому воспитанию, как в образовательной, так и во внеурочной деятельности. Образцы занятий, игр, сказок могут служить ориентиром для педагогического творчества, организации научного и гуманитарного освоения мира природы детьми дошкольного возраста, обеспечивающей их экологическую грамотность.

Задачи проекта:

- углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия;
- формирование основы экологической культуры личности, путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой,

Способы, методы и приёмы.

- Сбор информации;
- Беседы консультации и сообщения экологической направленности;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме экологии;
- Проведение праздников, лекций, бесед, конкурсов совместно с родителями.

Вывод: Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность

педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Обоснование.

Это самый подходящий возраст воспитания любви к окружающей среде у ребенка. В дошкольном возрасте дети наиболее эмоциональны, чувствительны, восприимчивы. Они все пропускают через сердце. Дети замечают такие мелочи, происходящие в природе, на которые взрослые просто не обращают внимание. Поэтому дошколятам надо давать знания и понятия бережного, заботливого отношения к окружающему миру. Большую роль здесь играет пример родителей, воспитателей. Как взрослые относятся к окружающей среде, так и ребенок будет поступать. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста — это и нравственное воспитание. Воспитывается гуманное отношение и понимание важности всего живого. Стремление ценить, беречь, защищать природу.

Актуальность.

В дошкольном возрасте формируются основные качества человека. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, понаблюдать за родной природой. Нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому. А экологическая сказка даёт возможность, благодаря хорошо развитому у детей воображению, понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство.

Экологические сказки – самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы, о животных растениях и окружающем мире. Ненавязчиво, в форме игры, сказки дают необходимые детям знания. Не всегда есть возможность понаблюдать за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство. А экологическая сказка даёт такую возможность благодаря хорошо развитому детскому воображению и через экологические сказки удаётся привить не только любовь к природе, но и осознание необходимости её охраны.

Образование дошкольников на экологической тропе, можно осуществлять по всем образовательным областям. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской экологически направленной деятельности. Ориентиры к завершению дошкольного образования четко обозначены образовательным стандартом. Ребенок должен обладать инициативностью и самостоятельностью в разных видах детской деятельности, способностью выбирать род занятий, партнеров, к порождению и воплощению разнообразных замыслов, быть уверенным в своих силах и открытым внешнему миру. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда экологической тропы, стимулирующая коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, должна быть организована в зависимости от возрастной специфики его развития.

Цель проекта:

Создать экологическую тропу на территории ДОО для проведения воспитательной и образовательной работы с детьми 3-7 лет, просветительской работы с сотрудниками дошкольных учреждений и родителями детей.

Задачи проекта:

- углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды;
- формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие);
- развитие интереса к миру природы;
- воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия;
- формирование основы экологической культуры личности, путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой.

Новизна проекта:

Новизна экологического проекта заключается в том, что основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, а именно знакомство детей через экологические игры и сказки, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: ознакомление с окружающим миром, экология, ОБЖ, развитие речи, изобразительную деятельность. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы.

Объект проектной деятельности:

Воспитательный образовательный процесс в ДОО с использованием организационных форм и методик обучения дополнительного образования, способствующих экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста через знакомство близкого окружения, а именно экологической тропы «Сказки леса».

Предмет проектной деятельности

Организационно-педагогические условия, способствующие экологическому воспитанию у детей дошкольного возраста.

Методы, использованные для достижения цели.

- Сбор информации – просматривание презентаций, экологических сказок, работа с энциклопедией, посещение местного музея, экскурсии в живой уголок «Прометей».
- Беседы об экологии нашего края, и России в целом.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме экологического воспитания.
- Проведение праздников, лекций, бесед, викторин и конкурсов совместно с родителями.
- Разработаны конспекты, сценарии открытых мероприятий.

Экологическое развитие детей предполагает использование разнообразных форм работы:

1. Экскурсии (здесь проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года).
2. Практическая деятельность в природе (труд по уходу за растениями и животными, проведение фенологических наблюдений и элементарных опытов и т.д.); посадка кустарников, создание цветочных аллей, выращивание цветов, сбор лекарственных трав, уборка территорий.
3. НОД (сказка, игры, викторины и конференции с привлечением родителей).
4. Проведение экологических дней.
5. Совместные мероприятия с родителями, посвященные дню урожая, дню птиц, экологическому дню (15 апреля) и т.д..
6. Чтение художественной литературы.

Тип проекта – долгосрочный (учебный год), коллективный, практический.

Участники реализации проекта:

- педагоги и специалисты МБОУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях (оформление экологической тропы, каждая группа по одной - две точки-станции);
- дети дошкольных групп – участвуют в совместных мероприятиях.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОГО КАЛЕНДАРЯ

*Ерусланова Снежана Валихановна, воспитатель
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»*

В данной работе рассмотрены проблемы введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях, а именно использование цифрового календаря в образовательной области «Познавательное развитие».

В теоретической части исследования проанализированы: значение, виды и методика организации работы по использованию календаря природы в дошкольном учреждении.

В практической части исследования описан процесс организации опытно-экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию познавательных способностей с помощью цифрового календаря природы.

Для реализации поставленной цели и решения задач на формирующем этапе исследования был разработан электронный календарь природы. Результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, убедительно показывают эффективность создания календаря природы. После проведения занятий с использованием календаря природы и контрольного среза, автором доказано, что многие дети в группе с уровня ниже среднего перешли на средний уровень, а также на высокий уровень сформированности знаний о природных явлениях в процессе наблюдений.

Пояснительная записка

2017 год в России объявлен годом экологии – соответствующий указ подписал президент России Владимир Путин. Отмечается, что это решение поможет привлечению внимания общества к вопросам экологического развития России, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности. Также будет организован специальный комитет, которому правительство поручит обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий года. В связи с этим возрастает роль экологического воспитания детей в ДОО и реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в этом направлении.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях дошкольного образования проходит по нескольким образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

В соответствии с темой исследования реализация педагогических условий формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста проходит посредством использования цифрового календаря в образовательной области – «Познавательное развитие».

В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, развитие познавательной способности. В педагогическом процессе дошкольного учреждения ознакомлению с природой с целью развития мышления и речи детей должно уделяться особое внимание. Нужно показать детям природу такой, какая она есть в действительности, воздействуя на их органы чувств.

В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные модели. Одни из них являются календари природы - графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Цифровой календарь играет важную роль в развитии познавательных способностей детей. Проблема развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста до сих пор остаётся весьма актуальной. Эта актуальность связана с тем, что существуют разные теоретические подходы к этой проблеме. Кроме того, сохраняется большая практическая значимость проблемы. Познавательные способности обеспечивают способность детей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Такая способность детей самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что познавательные способности как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации детей, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание детьми ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Изучением проблемы развития познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством цифрового календаря занимались следующие педагоги: Н.Ф. Виноградова, О. Газина, С.Н. Николаева, Т.В. Потапова, О. Соломенникова и другие.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия, способствующие формированию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с помощью цифрового календаря природы.

Объект исследования: процесс формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста познавательных способностей с помощью электронного цифрового календаря природы.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если:

- в образовательной работе с детьми целенаправленно и систематически использовать электронный цифровой календарь природы.
- формировать знания о целостности природы и об основных признаках живых существ, особенностях строения и поведения, а также сезонных изменениях в природе;
- для закрепления знаний детей использовать игры и прогулки.

1. Календарь природы в дошкольном учреждении: значение, виды и методика организации работы

Все явления в природе происходят в определенной последовательности. Ежегодно в определенном порядке, одно за другим, идут времена года. В каждом из времен года природные явления также происходят в определенные сроки, в определенном порядке. Весной тает снег, пробуждаются растения и животные, прилетают птицы. В летние дни у животных и птиц появляется новое потомство, на деревьях и кустарниках созревают плоды и ягоды. Осенью деревья теряют свой зеленый наряд, улетают на юг перелетные птицы, звери усиленно готовятся к

зиме. Зимой растительный мир находится в состоянии покоя, многие животные прячутся от снежных бурь и лютых морозов. У ребенка, который только начинает понимать окружающий мир, все это вызывает огромный интерес. Один из самых доступных способов понять окружающую действительность – понаблюдать за ней. Ребенок наблюдает, анализирует, делает выводы.

Ведение календарей природы имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание (моделирование явлений), затем – использование в учебном или в воспитательном процессе. Для развития дошкольников важное значение имеет и знакомство с закономерно протекающими изменениями в природе: рост и развитие живых существ, сезонные изменения в природе.

Ведя подобную работу, расширяется кругозор и представления детей, развиваются и уточняются представления о предметах и явлениях действительности, устанавливаются определенные логические связи и зависимости между ними, обогащается словарный запас, развивается наблюдательность и устойчивый познавательный интерес.

Работа с календарями природы имеет для детей в плане умственного воспитания большое значение: абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера. А это дает возможность обобщенно познавать явления, способствует развитию не только наглядно-образного, но и логического мышления.

Красочные картины природы в разное время года при умелом руководстве педагога становятся средством эстетического и нравственного воспитания: чувство прекрасного, у них развивается художественное восприятие действительности. Приучают дошкольников к аккуратности и систематичности в работе. Немаловажное значение имеют и в патриотическом воспитании. Дети учатся любить и беречь родную природу, развивают чувство гордости за свой край.

Можно выделить три типа календарей, имеющих широкое применение в дошкольных учреждениях и отражающих те явления природы, которые находятся в поле зрения детей и составляют содержание наиболее частых наблюдений.

С педагогической точки зрения модель-календарь, отражающий, любые из развивающихся явлений или событий природы, следует рассматривать как наглядное пособие, созданное при деятельном участии детей на основе их собственных впечатлений.

В настоящее время разработана целая система самых разных календарей – плоских и объемных, цельных и состоящих из отдельных частей. Эти наглядные пособия многофункциональны и могут рассматриваться как модели живых объектов, использоваться в театрализованных представлениях и, наконец, просто украшать помещения. Календари природы дополняются альбомами для фиксации природных явлений, что позволяет детям сравнивать погодные условия в течение сезона. Сюда же помещаются и рисунки детей.

Например, для детей старшей группы календарь природы оформлен в виде пирамиды, состоящей из нескольких съемных блоков. Дети подбирают картинки таким образом, чтобы каждая из граней пирамиды отражала особенности природных явлений определенного сезона и одежды людей.

В старшей группе календари природы становятся более сложными: сезонные явления природы, состояния погоды даются в них более подробно, с помощью условных знаков. При этом календари используются не только для фиксации наблюдений, но и для развития у дошкольников умения их «читать». Форма календарей также может быть разной. Календарь в виде круга, сделанного из плотного материала и разделенного на части, удобен для раскладывания на столе или на полу. Каждый месяц в таком календаре представлен отдельным сектором. Календарь в виде

пирамиды-гриба дает возможность помещать различные картинки как на самой пирамиде, так и на «ножке гриба».

Комбинированный календарь в подготовительной группе включает настенный календарь-круг с указанием месяцев (даются как обычные, так и народные названия) и объемный календарь со ступеньками, в нижней части которого прикрепляется лента погоды, а в верхней размещаются веселые человечки – дни недели.

Календарь может быть сделан и в виде настоящей лесенки, с объемными фигурками, отражающими различные природные изменения. Дни недели в этом случае символизируют разноцветные цилиндры-коробочки, на которые выставляются карточки с указанием даты. Написанное на карточке название месяца закрепляется на вершине лесенки. На ступеньках выставляются фигурки-символы, характеризующие состояние природных объектов в данное время, и карточки погоды.

Как показывает практика дошкольного воспитания – познание закономерностей сезонных изменений сопряжено с рядом трудностей. Это относится прежде всего не к усвоению характерных признаков сезонов, а к пониманию процесса постепенного нарастания этих признаков и качественных изменений при переходе от одного сезона к другому. Отсутствие резкой видимой границы между временами года создает у детей обманчивое представление о постоянстве окружающей среды. В конце осени, например, ребята забывают, что в ее начале было тепло, было много цветов и зелени. Дети без помощи взрослого не улавливают логику закономерных изменений.

Другая трудность связана со скачкообразностью и резкими изменениями погоды (например, оттепели зимой). Все это затрудняет последовательное накапливание представлений о плавном течении времен года.

Работа с календарем проводится всякий раз после наблюдения. Возвращаясь с прогулки, дети вместе с воспитателем отыскивают картинку с изображением соответствующей погоды и выставляют ее на подставку. В средней группе при переменной погоде можно выставить две картинки (например, пасмурная и дождливая погода). Кроме того, в этой группе следует выставлять картинку с изображением мальчика и девочки, одетых так же, как были одеты дети на прогулке. В те дни, когда наблюдения не проводятся, наглядные пособия должно быть убрано.

Формирование представлений о закономерности сезонных изменений в старшем дошкольном возрасте строится на базе конкретных знаний, полученных в предыдущие годы. Дети шестого и седьмого года жизни должны понимать, что осень – это не только прохладная дождливая погода, желтеющие и опадающие листья, но и такое время года, когда постепенно все меняется: растения, образ жизни животных, укорачиваются дни и т. д. Формирование представлений о временах года у старших дошкольников возможно с помощью календаря-ширмы.

Разработок по данной теме на сегодняшний день не так много, тем не менее, следует выделить тех кто занимался освещением проблемы использования электронного цифрового календаря, среди них М.В. Лучич и С.Н. Николаева.

Таким образом, работа с календарем на всех этапах (заполнение, подведение итогов, повторные рассматривания, сопоставление аналогичных явлений) обогащает конкретные представления детей, формирует особый тип представлений, отражающий процесс изменения объектов природы в единстве с временным параметром. Однако формирование такого типа представлений возможно только при регулярной, упорядоченной во времени фиксации наблюдений. Модель, таким образом, служит средством развития единых пространственно-временных представлений. Кроме того, обсуждая результаты наблюдений, дети вынуждены сопоставлять зафиксированные на страницах календаря явления, прослеживать характер

изменений, взаимосвязь отдельных компонентов; тем самым они учатся обнаруживать временные и причинные связи, устанавливают простейшие закономерности. Таким образом, развивается логическое мышление, а с ним вместе неразрывно и речь. Здесь имеется в виду особая, так называемая коллективная форма речи - беседа воспитателя с группой, когда взаимно дополняются высказывания, когда создается единое по смысловой линии и завершенное по форме содержание разговора. Нужно отметить, что календарь – это предмет логично построенного обсуждения, который способствует развитию умений рассуждать, анализировать, сопоставлять события, а затем отражает их в речи (выводы, обобщения), т.е. служит наглядным средством получения познавательных способностей.

Выводы

Таким образом, на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают детям прекрасный мир природы.

Работа с календарем на всех этапах (заполнение, подведение итогов, повторные рассматривания, сопоставление аналогичных явлений) обогащает конкретные представления детей, формирует особый тип представлений, отражающий процесс изменения объектов природы в единстве с временным параметром. Обсуждая результаты наблюдений, дети вынуждены сопоставлять зафиксированные на страницах календаря явления, прослеживать характер изменений, взаимосвязь отдельных компонентов; тем самым они учатся обнаруживать временные и причинные связи, устанавливают простейшие закономерности. Таким образом, развивается логическое мышление, а с ним вместе неразрывно и речь.

Природа является одним из факторов, влияющих на развитие и формирование эстетических чувств, она неисчерпаемый источник эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на человека. В жизни людей природа занимает значительное место, способствует формированию и развитию эстетических чувств и вкусов. В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЭРУДИТ»

*Логонова Наталья Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия»*

Актуальность программы.

Целью образования в современной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика на основе лично ориентированного подхода в обучении, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни. Ученик рассматривается как полноценный участник образовательного процесса и занимает активную

позицию относительно своего образования. Задача педагога при таком подходе – обеспечить самореализацию ученика.

По Д.А.Леонтьеву «личностный потенциал является интегральной характеристикой уровня личной зрелости. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, а также меру прилагаемых усилий по работе над собой. Реализация личностного потенциала невозможна без личностного, духовного и психологического здоровья. Жизнь человека должна быть наполнена смыслом (наличие мотиваций и стимулов, интересов и хобби). Потенциал напрямую зависит от уровня интеллекта. Человек, имеющий высокий уровень интеллекта, сможет выбирать себе труднодостижимые цели и заниматься собственным развитием и образованием. Кроме всего перечисленного, для самореализации человек должен обладать высоким уровнем работоспособности.

Школа создаёт условия для развития личностных ресурсов каждого, способствуя позитивной социализации учащихся. Участие в социальных акциях, общественных мероприятиях, в работе над проектами и исследованиями. Однако, потенциал развития личности школьника при изучении всех школьных дисциплин несомненно выше. Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах позволяет ребёнку максимально проявить свои творческие способности и развивать свой личностный потенциал.

В связи с этим на территории России в последнее время стали образовываться всевозможные молодёжные центры по проведению очных и заочных интеллектуальных конкурсов. В Муниципалитетах разрабатываются нормативные документы по организации деятельности с одарёнными детьми. Основная цель такой деятельности – предоставление широкого поля деятельности юным интеллектуалам.

В 2004 - 2005 учебном году специалистами управления образования города Югорска и творческой группой учителей начальных классов разработано Положение о муниципальном интеллектуальном конкурсе «Эрудит», которое положило начало ежегодным интеллектуальным играм среди учащихся **начальных классов** школ города. Первая игра была проведена в 2006 - 2007 учебном году. На сегодняшний день игра стала традицией для младших школьников города.

Интеллектуальная игра проводится в два тура: школьный и муниципальный. Учащимся начальной школы одновременно предлагаются задания и по русскому языку, и по математике, и по смежным областям знаний. Есть задания, направленные на реализацию общей эрудиции школьников.

Таким образом, педагоги начальной школы оказались перед **проблемой выявления детей**, имеющих высокую мотивацию к обучению и высокий уровень познавательной активности, и организацией подготовки таких детей к интеллектуальным соревнованиям.

Временные рамки урока и насыщенное содержание школьной программы не позволяют решить данную проблему в полном объёме.

Ещё одной **проблемой** подготовки детей к конкурсу является тот факт, что школьники должны демонстрировать **интегрированную познавательную деятельность**, т.е. уметь использовать интеллектуальные умения в любой школьной дисциплине, так как условиями игры учтено размывание предметных границ и ассимиляции полей деятельности.

И, наконец, третьей **проблемой** в подготовке школьников к конкурсу «Эрудит» является то, что игра носит командный характер, т.е. каждая школа должна самостоятельно определить возрастной и количественный состав команды среди учащихся 2-4 классов. Таким образом, организаторы игры должны учитывать интересы школы и формировать ситуацию успеха за счёт **команды с оптимальным качественным составом**. Необходимо уже на первом году обучения выявить интеллектуально одарённых детей и в системе проводить подготовительные занятия.

Занятия не должны носить стихийный и кратковременный характер (только в период подготовки к игре). Необходима целенаправленная, системная работа с детьми.

Решение данной проблемы можно осуществить за счёт реализации факультативного курса внеурочной деятельности «Эрудит», которая обеспечит непрерывное обучение младших школьников с высокими познавательными способностями и создание интеллектуальной среды в образовательном учреждении.

Возрастная направленность программы обусловлена психологическими особенностями младших школьников: стремление к познанию мира, высокая любознательность, повышенный интерес к новым видам деятельности, установка на выявление собственных возможностей, желание выйти за рамки учебного пространства, стремление к соревнованию. Следовательно, реализация программы позволит младшим школьникам реализовать свои личные способности и возможности, и, таким образом, подтвердить свою социальную значимость и обеспечить мотивацию для участия в интеллектуальных конкурсах на следующей ступени образования.

Цель программы: обеспечение качественной подготовки учащихся начальной школы к участию в муниципальном интеллектуальном конкурсе «Эрудит» на основе формирования познавательной активности.

Задачи программы:

1. Развивать мотивацию к познанию и творчеству.
2. Расширять кругозор учащихся.
3. Формировать логическое и творческое мышление детей.
4. Способствовать развитию умения решать задачи повышенной трудности.
5. Создавать условия для практического применения полученных знаний и умений в нестандартных ситуациях.
6. Развивать коммуникативную компетентность учащихся на основе организации групповой деятельности.

Программа рассчитана на 4 года обучения (период начальной школы). Занятия в 1 классе начинаются со 2 полугодия. Такой подход позволит учителю выявить первую (стартовую) группу детей (8-10 человек). В конце 1 класса выполняются итоговая конкурсная работы, на основе результативности которой можно вычлениить «лидеров» интеллектуального марафона и продолжить занятия с ними в последующих классах.

Тематика занятий во 2-4 классах носит циклический характер с элементами усложнения **содержания** заданий, изменением **формы организации деятельности** и повышением **уровня самостоятельности** при организации учебного занятия. В 3-4 классах вносятся элементы аналитической и оценочной деятельности.

После проведения городского тура «Эрудит» целесообразно проводить работу над ошибками, поэтому в циклограмме этому виду деятельности уделено одно учебное занятие. По усмотрению учителя, данному виду деятельности можно уделить повышенное внимание и провести большее количество занятий. Это зависит от результатов участия в городском туре. Как правило, содержание заданий городского тура и сводные таблицы баллов становятся известными всем педагогам, учащиеся которых принимали в нём участие. Поэтому необходимо обратить внимание детей на способы решения заданий и ошибки, которые были допущены во время работы. Главная задача совместной деятельности педагога и детей – найти проблему, которая не позволила получить высокий результат и обсудить правильный ход рассуждений и решений.

Тематика занятий определена на основе анализа комплекса заданий, используемых на школьном и муниципальном уровнях интеллектуальной игры «Эрудит» в течение ряда лет. Программа подготовки отражает основные направления образовательной программы начальной

школы, что позволит обеспечить психологическую готовность младших школьников к интеллектуальным играм.

Программа рассчитана на 118 часов (1 класс – 16 часов; 2 класс – 34 часа; 3 класс – 34 часа; 4 класс – 34 часа).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИГРОВОМУ КОМПЛЕКСУ «НАЗОВИ И ОБЪЯСНИ»

*Хуснутдинова Фарида Халиловна, учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей «Снегурочка»*

Актуальность

Современные дети живут в мире высоких информационных технологий, которые открывают новые возможности в познании окружающего мира. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, необходимо научить детей легко и быстро воспринимать эту информацию, анализировать её, находить неординарные решения в различных ситуациях. Ребёнок не может просто воспринимать готовые знания, он всё время должен быть в роли исследователя.

Поэтому необходима целенаправленная работа по формированию у дошкольников базовых мыслительных (интеллектуальных) умений, которые лежат в основе процесса познания. Процесс умственного развития ребенка идёт, с одной стороны, через усвоение знаний, а с другой – через овладение мыслительными (интеллектуальными) умениями.

Интеллектуальные умения – умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

В интеллектуальной деятельности ведущие учёные в качестве основного аппарата переработки информации, который обеспечивает получение нового, рассматривают умственные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, абстрагирование, установление причинно-следственных связей и аналогий, умение обдумывать и планировать свои действия, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть первоклассников уже в начале учёбы в школе испытывают трудности в решении и объяснении задач, формулировании определённых правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей и аналогий между объектами и явлениями.

Одна из основных причин такого положения - недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. Данный вид мышления предполагает не только умелое использование мыслительных процессов, но и грамотное владение своей речью. Недостаточное развитие словесно-логического мышления у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, имеющими статус ОВЗ, приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов, умозаключений, рассуждений) и операций со словами.

Статья 23.1 Конвенции о правах ребенка посвящена детям с ограниченными возможностями, «неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную и

достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества».

«Закон об образовании РФ» выступает за включение детей – инвалидов в образовательную среду массовой школы и прохождение ими общеобразовательной программы с дальнейшей сдачей экзамена и получении документа.

Основной целью инклюзивного образования в ДООУ является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития, а так же организация безбарьерной среды, позволяющие детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание. А именно, научиться самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, видеть и решать возникающие проблемы в различных областях.

Чем раньше начинается коррекционно-педагогическая работа с ребёнком с ОВЗ, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

В данном пособии представлена система развивающих дидактических, речевых игр для детей с речевыми нарушениями с применением технологии ОТСМ-ТРИЗ, как авторских, так и адаптированных, направленных на формирование у дошкольников умений устанавливать причинно-следственные связи и отношения между объектами и явлениями.

Игровые упражнения подобраны для детей каждой возрастной группы: 3-4-х лет, 4-5 лет, 6-7 лет с учётом возрастных особенностей, постепенного усложнения материала, которые эффективно совершенствуют логическое мышление и речь дошкольников.

Для каждой игры подготовлены комплекты цветных и чёрно-белых предметных и сюжетных картинок с явлениями природного и социального характера

Основной формой работы являются игры и игровые упражнения, которые могут быть включены воспитателем, как в конспект занятия, так и в процесс игровой деятельности. Адресовано логопедам, психологам, воспитателям. Может быть рекомендовано как для развивающей, так и для коррекционной работы с детьми.

Содержание

Введение		3
Сборник материалов для проведения промежуточной аттестации по информатике в 5-8, 10 классах	Гусакова Л.А., Деккер Н.Н., Донцул Ю.С., учителя информатики, Охотникова О.А., заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	4
Программа летнего образовательного отдыха детей на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей в рамках компетентностного подхода «Бродячий университет»	Кислицина Я.В., педагог дополнительного образования МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	5
Контрольно-измерительные материалы к региональному учебному курсу по экологическому и этнокультурному образованию «Югра – мое наследие» 3 класс	Валова Н.Н., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	9
Рабочая программа организации внеурочной проектной деятельности по географии для учащихся 6-классов «Календарь погоды»	Пролеева Г.И., учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	12
Модель системы гражданско-патриотического воспитания в условиях современной школы	Данилишина И.Я., заместитель директора, Чивина Н.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	15
Педагогический проект по экологическому воспитанию дошкольников «Сказки леса»	Гладышева И.В., воспитатель МБОУ «Лицей имени Г. Ф. Атякшева»	18
Формирование познавательных способностей у детей старшего возраста посредством цифрового календаря	Ерусланова С.В., воспитатель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	21
Программа внеурочной деятельности для младших школьников «Эрудит»	Логинова Н.И., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия»	25
Методические рекомендации к игровому комплексу «Назови и объясни»	Хуснутдинова Ф.Х., учитель-логопед МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»	28

ДЛЯ ЗАМЕТОК