

Информационно-аналитическая справка об итогах работы городских опорных площадок в 2017-2018 учебном году

Ежегодно в муниципальной системе образования города Югорска творческие коллективы распространяют передовые технологии, модели, системы и способы деятельности, идут в авангарде современных инновационных направлений по совершенствованию образовательной и управленческой деятельности (приложение 1).

В 2017-2018 учебном году два образовательных учреждения занимались инновационной деятельностью на федеральном уровне:

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» присвоен статус Федеральной инновационной площадки по теме: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»;

– МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» является участником пилотного проекта по образованию для устойчивого развития (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) инновационной ассоциированной образовательной организации) по теме «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология. Здоровье. Безопасность».

Три общеобразовательных учреждения (60%) представляли инновационный опыт педагогам округа в статусе региональной инновационной площадки по темам:

- «Внутрифирменное повышение квалификации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности» (до 01.01.2018 года) (МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»);
- «Система мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования» (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»);
- «Образовательная робототехника» (МБОУ «Гимназия»).

В соответствии с приказом начальника Управления образования администрации города Югорска от 25.05.2017 № 338 «Об утверждении решения Экспертной комиссии» в течение 2017-2018 учебного года в статусе городской опорной площадки функционировали пять муниципальных образовательных учреждений (приложение 1).

На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ) «Детский сад комбинированного вида «Радуга» функционировала городская опорная площадка по теме: «Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников через освоение способов моделирования мыслительных действий средствами технологии ТРИЗ».

В МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка» по теме «Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста через использование возможностей образовательной среды».

С инновациями по теме «Модульный принцип организации педагогического процесса в ДОО как средство реализации ФГОС ДО» педагоги города знакомились МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Практика внедрения программы «Социокультурные истоки» в образовательный процесс дошкольной образовательной организации» представлена на базе групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

В МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» педагогической общественности была представлена модель педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности в начальной школе по трем направлениям: выявление и поддержка одаренных детей; разработка индивидуального образовательного маршрута

одаренного школьника; оценка педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности.

Работа всех городских опорных площадок была построена на принципах системно-деятельностного подхода, с использованием таких форм работы как: мастер-классы, практикумы, практико-ориентированные семинары, педагогические гостиные, конференции, организация взаимодействия посредством электронной почты, на сайте «Школлеги».

Все реципиенты в течение года выполняли задания, направленные на практическое применение полученных теоретических знаний и представленного инновационного опыта работы. Завершающими мероприятиями площадок стали итоговые семинары и конференции с презентацией результатов деятельности в виде методических разработок, фото и видео материалов развивающих занятий.

Методическими продуктами городских опорных площадок в 2016-2017 учебном году являются методические сборники:

- универсальное наглядное пособие «Познавайкин мир», технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ; дидактические авторские игры;
- методические рекомендации «Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников через освоение способов моделирования мыслительных действий средствами технологии ТРИЗ:»;
- ТРИЗ-портфель, включающий в себя авторские методические разработки педагогов учреждения;
- методические рекомендации к организации социокультурной образовательной среды; технологии освоения образовательного инструментария; методика разработки плана интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»; модель разработки конспекта образовательной деятельности;
- сборник диагностических методик для проведения педагогической диагностики; конструктор индивидуального образовательного маршрута сопровождения одаренных детей; карта оценки результативности педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности.

На официальном сайте муниципального казенного учреждения «Центр материально-технического и информационно-методического обеспечения» в разделе «Инновации» (подраздел: «Городские опорные площадки») в течение учебного года размещались информационно-методические материалы площадок.

Основными трудностями при реализации планов инновационной деятельности являются несвоевременное выполнение заданий участниками площадки в связи с загруженностью педагогов, данная проблема решалась путем продления сроков выполнения заданий.

Оценка эффективности деятельности городских опорных площадок проводилась в соответствии с порядком формирования банка инновационной деятельности в муниципальной системе образования, утвержденным приказом начальника Управления образования от 20.09.2016 № 533. В конце учебного года в соответствии с картами эффективности инновационной деятельности, включающими в себя количественные и качественные показатели, проведен итоговый анализ результативности инновационной деятельности площадок муниципальной системы образования (приложение 2).

В соответствии с приказом начальника Управления образования от 20.10.2017 № 696 «Об организации методической работы в 2017-2018 учебном году» в работе городских опорных площадок приняли участие 106 реципиентов (потребителей инновационного опыта), в том числе 91 педагог (86% от общего количества) дошкольного образования и 15 педагогов (14%) основного общего образования (приложение 2).

К основным проблемам, затрудняющим работу по диссеминации инновационного опыта городскими опорными площадками, относятся в основном организационные факторы. В течение учебного года дошкольные образовательные учреждения испытывают сложности при обеспечении стабильного участия педагогических работников в работе городских опорных площадок, в связи с временной нетрудоспособностью сотрудников или отпуском.

Решением данной проблемы является активное использование городскими опорными площадками интерактивных технологий, обеспечивающих возможности педагогам для самостоятельного ознакомления с представленными материалами на электронных носителях или на официальном сайте информационно-методического отдела.

Приказом Управления образования от 18.05.2018 № 342 «Об утверждении решения Экспертной комиссии» работа городских опорных площадок в 2017-2018 учебном году признана удовлетворительной.

Материалы открытого заседания Экспертной комиссии представлены для образовательных учреждений в информационном сборнике «Эффективность работы федеральных, региональных инновационных и городских опорных площадок» 18.05.2018 года.

Самарина Е.Ю., методист МКУ
«Центр материально-технического и
информационно-методического обеспечения»

Банк инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений города Югорска в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Статус и тема инновации	Субъекты диссеминации		Объекты диссеминации	Формы распространения инновационного опыта
		Донор инновационного опыта	Потребители инновационного опыта		
1.	Федеральная инновационная площадка (соисполнитель проекта 2015-2019 год) «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Заместители заведующих, старшие воспитатели, педагогические работники дошкольных организаций	Использование образовательной технологии «Ситуация» как инструмент реализации целей современного дошкольного образования	Элективный семинар, методический марафон
2.	Региональная инновационная площадка «Внутрифирменное повышение квалификации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: обучающая деятельность учителя как продукт коллективной мыследеятельности» (до 01.01.2018 года)	МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	Заместители директора, педагогические работники образовательных организаций	Проектирование обучающей деятельности учителя по итогам независимых процедур как условие повышения качества преподавания учебного предмета «Русский язык», механизмы формирования и оценки навыков смысловой работы с текстом	Семинар

3.	Региональная инновационная площадка «Система мониторинга формирования профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»	Заместители директора, педагогические работники основного общего, среднего общего и дополнительного образования	Диагностический инструментарий и практика применения и методика оценки уровня профессионального самоопределения обучающихся	Практико-ориентированный семинар, электронный сборник методических рекомендаций
4.	Региональная инновационная площадка «Образовательная робототехника»	МБОУ «Гимназия»	Заместители директора, педагогические работники основного общего, среднего общего и дополнительного образования	Образовательные робототехнические комплекты	Вебинар
5.	Городская опорная площадка «Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста через использование возможностей образовательной среды»	МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Снегурочка»	Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций	Универсальное наглядное пособие «Познавайкин мир», - технологические карты реализации методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ; - дидактические авторские игры	Практико-ориентированный семинар, мастер - классы
6.	Городская опорная площадка «Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников через освоение способов моделирования мыслительных действий средствами технологии ТРИЗ»	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга»	Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций	Методические рекомендации «Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников через освоение способов моделирования мыслительных действий средствами технологии ТРИЗ:»; - ТРИЗ-портфель (авторские методические разработки педагогов учреждения)	Круглый стол, обучающий семинар, практический семинар

7.	Городская опорная площадка «Модульный принцип организации педагогического процесса в ДОО как средство реализации ФГОС ДО»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»	Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций	Методика разработки перспективно-тематического планирования деятельности; модель и разработка конспекта образовательной деятельности для детей дошкольного возраста; схема анализа этапов занятия по программе «Модульный принцип организации образовательного процесса в ДОО»	Обучающий семинар, семинар практикум; выставки; круглый стол; матер – класс; открытые показы образовательной деятельности
8.	Городская опорная площадка «Внедрение программы «Социокультурные истоки» в образовательный процесс дошкольной образовательной организации»	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»	Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций	Методические рекомендации по организации социокультурной образовательной среды; - технологии освоения образовательного инструментария; - методика разработки плана интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы «Социокультурные истоки»; - модель разработки конспекта образовательной деятельности	Обучающий семинар, семинар – практикум; выставки; круглый стол; матер – класс; открытые показы образовательной деятельности; клуб «Дорога добра» в сетевом сообществе «Школлеги»

9.	Городская опорная площадка « Модель педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности в начальной школе »	МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций	Сборник диагностических методик для проведения педагогической диагностики; индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей	Практические обучающие семинары, публикации в сетевых и печатных изданиях
----	--	--------------------------------	--	--	---

**Карта
эффективности инновационной деятельности городских опорных площадок в 2017 - 2018 учебном году**

№ п/п	Количественные и качественные критерии оценки эффективности	Городские опорные площадки				
		Формирование предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста через использование возможностей образовательной среды <i>МАДОУ «Детский сад «Снегурочка»</i>	Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников через освоение способов моделирования мыслительных действий средствами технологии ТРИЗ <i>МАДОУ «Детский сад «Радуга»</i>	Модульный принцип организации педагогического процесса в ДОО как средство реализации ФГОС ДО <i>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»</i>	Внедрение программы «Социокультурные истоки» в образовательный процесс дошкольной образовательной организации» <i>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»</i>	Модель педагогического сопровождения одаренных детей через организацию внеурочной деятельности в начальной школе <i>МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»</i>
1.	Проведение плановых мероприятий (%)	100	100	100	100	100
2.	Соотношение планового и фактического охвата реципиентов (%)	118 22/26	100 18/20	80 20/15	94 32/30	136 11/15
3.	Уровень удовлетворенности реципиентов качеством мероприятий по диссеминации инновационного опыта (%)	97	100	94	100	97
4.	Практическое применение педагогическими работниками полученного инновационного опыта (%)	100	100	50	100	100
5.	Практическое применение образовательными учреждениями полученного инновационного опыта (%)	100	100	-	100	100
6.	Общий показатель эффективности инновационной деятельности	Высокий 103%	Высокий 100%	Достаточный 81%	Высокий 98%	Высокий 106%
7.	Уровень диссеминации	Муниципальный	Муниципальный и региональный	Муниципальный	Муниципальный	Муниципальный и региональный

