

Анализ работы городской опорной площадки
«Профессиональное становление молодого педагога» на базе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 5»
за 2015-2016 учебный год

I. Тема инновационной деятельности: «Профессиональное становление молодого педагога»

II. Уровень инновационной деятельности: методический, практический

III. Субъекты диссеминации инновационного опыта:

- творческая группа: администрация, наставники молодых специалистов, тьюторы, представляющие свой опыт педагогическому сообществу;
- пользователи инновационного педагогического опыта – молодые специалисты образовательных организаций г. Югорска;
- организатор процесса диссеминации: Семенова Л.Ф., заместитель директора по УВР

IV. Степень реализации поставленных задач:

4.1. Количественные критерии:

1. Всего проведенных теоретических и практических семинаров - 4, мастер-классов-2, круглых столов -1, Фестиваль «Бенефис молодого педагога» -1. Организовано посещение открытых мероприятий -4, подготовленных педагогами школы. Программа опорной площадки выполнена на 100%.

2. Охват педагогических работников инновационными мероприятиями по плану 10 человек, фактически 10 человек.

4.2. Качественные критерии

4.2.1. Уровень удовлетворенности молодых педагогов качеством мероприятий

С целью определения уровня удовлетворенности работой опорной площадкой было проведено анкетирование, в котором участвовали 10 молодых специалистов и были получены следующие результаты:

- актуальность рассматриваемых вопросов (100%);
- содержание деятельности, форм и методов взаимодействия в рамках мероприятий (90%);
- структурирование информации, предъявленной на практикумах (90%);
- логика рассматриваемых проблем построения урока с учетом современных требований (100%).

4.2.2. Степень достижения ожидаемого результата

Наблюдается повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов по направлениям профессиональной подготовки:

- научно-теоретическая подготовка: знание нормативно-правовых документов по организации образовательной деятельности, умение проектировать рабочие программы, ставить цели и задачи педагогической деятельности от 30% до 60%;
- методическая подготовка: умение делать выбор типологии и структуры уроков, разрабатывать технологические карты уроков в соответствии с требованиями основной образовательной программой от 30% до 60%;
- психолого-педагогическая подготовка: использование современных подходов к организации конструктивного взаимодействия учителя с обучающимися и родителями, учет индивидуально-психологических возрастных особенностей обучающихся на разных этапах обучения от 20% до 40%.

3. Характеристика инновационного продукта

Инновационность представленного продукта: интегративный подход к решению ключевых задач повышения профессионального уровня молодых педагогов. Материалы обучающих семинаров, диагностические комплексы, методические рекомендации по проектированию уроков с учетом системно-деятельностного подхода, разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога, рабочих программ могут успешно использоваться в практической деятельности учителем и способствовать развитию профессиональных компетенций и профессионального мастерства.

4. Формы распространения опыта:

- **Семинары-практикумы, мастер-классы:**

- «Актуальные вопросы профессиональной деятельности молодого учителя. Разработка ИОМ педагога»;
- разработка рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ОО и плана воспитательной работы;
- «Современный урок: структура и конструирование. Анализ урока».
- «Методика проведения коллективных творческих дел».
- «Психологические проблемы. Эффективность педагогического взаимодействия: учитель, ученик, родитель». Практикум «Трудная ситуация и ваш выход»

- **Консультирование по темам:**

- выбор темы самообразования;
- разработка ИОМ педагога, рабочей программы по учебному предмету, технологической карты урока.

- **Посещение мероприятий, с последующим анализом**

- открытые уроки учителей-предметников по теме «Современный урок – новые образовательные технологии»; открытые уроки и занятия внеурочной деятельности в рамках Фестиваля под знаком ФГОС «Проектирование: исследование, организация, творчество»;

- мероприятия в рамках опорной площадки «Фестивальное движение как условие успешной социализации учащихся»: мастер-классы «День округа в формате «85 лет» и презентации проектов «Наше классное дело», в рамках Фестивального движения педагогических идей и инноваций в области образования».

- **Круглый стол «Проблемные вопросы в педагогической деятельности молодых педагогов».**

«Бенифис молодого педагога» (конец апреля 2016 заключительное мероприятие «От дебюта - к бенефису», где педагоги продемонстрируют свои профессиональную компетентность и педагогическое мастерство).

5. Характеристика эффективных форм и методов работы по направлению.

По результатам диагностики молодых педагогов наиболее эффективными формами и методами работы стали семинары-практикумы с последующими индивидуальными консультациями, практикум по психологии «Трудная ситуация и ваш выход».

6. Проблемы и трудности, возникшие в ходе реализации Программы «Профессиональное становление молодого педагога»:

- трудность в реализации графика проведения мероприятий в связи работой молодых педагогов в I смену и во II смену;
- с большой загруженностью педагогов другими мероприятиями в школах города.

7. Предложения по перспективам совершенствования:

- согласовать график работы опорной площадки с образовательными организациями, с целью обеспечения работы с постоянным составом молодых специалистов.